

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni)

## PREMESSA

L'elaborazione del curriculum trasversale di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo data dalla recentissima L. 92 del 20 agosto 2019 che introduce l'insegnamento trasversale di educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione.

La finalità dell'Educazione civica consiste nell'accompagnare lo studente ad accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale.

L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto è pervaso da queste tematiche che lo attraversano sia nelle attività curricolari che negli arricchimenti, curricolari ed extracurricolari, nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale.

Il Liceo "*E. Pestalozzi*" affronta da sempre problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sul dettato costituzionale, non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative dei Dipartimenti e aderendo a moltissime iniziative progettuali provenienti da soggetti esterni.

I docenti dei vari consigli di classe, avvalendosi anche delle competenze nel diritto offerte dall'organico potenziato, affronteranno le tematiche di seguito illustrate secondo una modalità integrata. Il lavoro verrà realizzato nel corso dell'intero anno scolastico, per 33 ore complessive per classe

### I CARDINI DELLA LEGGE 92/2019

## "INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO SCOLASTICO DELL'EDUCAZIONE CIVICA"

Art.1 comma 2: «L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona».

Art.2 comma 1: «(...) è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica (...)»

Art.2 comma 3: « Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti»

Art.2 comma 4: « Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche ,ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia»

Art.2 comma 5: «Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento»

Art.2 comma 6:« Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica».

Art.2 comma 7:« Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa»

Art. 3 Le tematiche di riferimento:

1. Costituzione, istituzione dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo sostenibile;
6. Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile;
9. Educazione stradale;
10. Educazione alla salute e al benessere;
11. Educazione al volontariato

# COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE TRASVERSALI - COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

**IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

**PROGETTARE:** utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

**COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

**COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

**RISOLVERE I PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

---

### **EDUCAZIONE CIVICA INDICAZIONI**

L'insegnamento dell'educazione Civica è trasversale e va spalmato su varie materie del Consiglio di classe

La legge prevede un monte ore minimo annuale da dedicare all'educazione Civica di **33 ore** da spalmare sui due quadrimestri

### **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Il Consiglio di classe individua le UDA** per l'insegnamento trasversale dell'educazione Civica ed i **docenti** che le dovranno svolgere.

**Il Consiglio di classe individua i docenti** che dovranno svolgere le UdA.

### **COMPITI DI CIASCUN DOCENTE IMPEGNATO NELLE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA**

I docenti coinvolti inseriranno nel proprio **Piano di Lavoro annuale** le attività di Educazione Civica da svolgere.

**I docenti svolgeranno gli argomenti** dei temi assegnati nelle rispettive classi e ne **verificheranno l'apprendimento.**

Ciascun docente coinvolto nelle attività di Educazione Civica **spalmerà il monte ore assegnato su ciascun quadrimestre** (Questo consentirà al Consiglio di classe di avere elementi di valutazione nel primo e nel secondo quadrimestre)

**La valutazione** andrà espressa in **decimi** nel primo quadrimestre e nel secondo quadrimestre

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

---

### **IL COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Viene individuato **tra i docenti del Consiglio di classe** nel **primo Consiglio di classe**

Non può essere Coordinatore il **DOCENTE DI SOSTEGNO**

Il Coordinatore di Educazione civica, al termine di ciascun quadrimestre, acquisisce dal sistema la media delle valutazioni dei docenti coinvolti.

Il coordinatore **formula, in sede di scrutinio intermedio e finale, la proposta di valutazione** per ciascun alunno dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del CdC.

### **REGISTRO ELETTRONICO**

I docenti designati dal consiglio di classe per lo svolgimento delle attività di Educazione Civica, **condivideranno il registro elettronico della materia.**

**Nel registro elettronico**, nell'ora di svolgimento dell'attività di Educazione Civica, il docente interessato sceglierà, nel menù a tendina, la materia "Educazione Civica", ed ivi inserirà assenze, attività svolte e valutazioni.

**Il sistema elaborerà automaticamente la media delle valutazioni** inserite dai singoli docenti che condividono l'insegnamento dell'Educazione Civica.

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA						
1^ ANNO						
AREE TEMATICHE	CONOSCENZE	OBIETTIVI/ TRAGUARDI	ABILITA'	METODOLOGIE	ORE	DISCIPLINE
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Elementi fondamentali del diritto</b>	Conoscere la norma giuridica e le sue caratteristiche.	All. C Linee guida	Lezione partecipata ed esercitazioni Lezione frontale analisi di casi		<b>Tutte</b>
	<b>Costituzione –Diritti fondamentali</b>	La differenza tra norma giuridica e norma sociale. L'importanza della sanzione non solo punitiva ma anche riabilitativa. Conoscere la Costituzione Italiana, i principi fondamentali, diritti e doveri.				
	<b>Educazione alla legalità e contrasto delle mafie</b>	Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica di responsabilità.				
	<b>Educazione stradale.</b>	Conoscere i comportamenti responsabili quali utenti della strada.				
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Conoscere le finalità dell'Agenda 2030.	All. C Linee guida	Lezione partecipata ed esercitazioni Lezione frontale analisi di casi		
	<b>Tutela del patrimonio ambientale e conoscenza del territorio</b>	Conoscere il significato dei termini territorio, ambiente, paesaggio e come tutelarli.				
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Affidabilità delle fonti.</b>	Conoscere i comportamenti corretti per l'utilizzo della rete.	All. C Linee guida	Lezione partecipata ed esercitazioni Lezione frontale analisi di casi		
	<b>Tutela dei dati.</b>					
<b>TOTALE ORE</b>					33	

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA						
2^ ANNO						
AREE TEMATICHE	CONOSCENZE	OBIETTIVI/ TRAGUARDI	ABILITA'	METODOLOGIE	ORE	DISCIPLINE
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Le istituzioni dello Stato italiano</b>	<p>Conoscere ruolo, composizione, poteri degli organi costituzionali.</p> <p>Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il loro rapporto.</p> <p>Comprendere l'importanza del lavoro come diritto-dovere.</p>	All. C Linee guida	<p>Lezione partecipata ed esercitazioni</p> <p>Lezione frontale analisi di casi</p>		<b>Tutte</b>
	<b>L'Unione europea</b>					
	<b>Diritto del lavoro</b>					
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Norme di protezione civile.</b>	<p>Conoscere comportamenti corretti per prevenire incidenti e vivere in un ambiente sicuro.</p> <p>Conoscere e attivare comportamenti adeguati ai fini della tutela della salute nel suo complesso e dello sviluppo psicofisico.</p> <p>Conoscere ed avere consapevolezza ad un corretto rapporto con il denaro.</p>	All. C Linee guida	<p>Lezione partecipata ed esercitazioni</p> <p>Lezione frontale analisi di casi</p>		
	<b>Educazione alla salute e al benessere</b>					
	<b>Educazione finanziaria</b>					
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Norme comportamentali.</b>	<p>Utilizzare le nuove tecnologie in modo appropriato per un uso sicuro della rete.</p>	All. C Linee guida	<p>Lezione partecipata ed esercitazioni</p> <p>Lezione frontale analisi di casi</p>		
	<b>Pericoli degli ambienti digitali</b>					
<b>TOTALE ORE</b>					33	

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA						
3^ ANNO						
AREE TEMATICHE	CONOSCENZE	OBIETTIVI/ TRAGUARDI	ABILITA'	METODOLOGIE	ORE	DISCIPLINE
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b>Il diritto del lavoro.</b></p> <p><b>Educazione alla legalità e contrasto delle mafie.</b></p>	Comprendere l'importanza del lavoro come diritto e dovere. Imparare a conoscere i concetti fondamentali della legalità e del contrasto alle mafie.	All. C Linee guida	Lezione partecipata ed esercitazioni Lezione frontale analisi di casi		<b>Tutte</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b></p> <p><b>Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari.</b></p>	<p>Conoscere le finalità dell'Agenda 2030.</p> <p>Conoscere e sostenere le manifestazioni locali che valorizzano il territorio e i suoi prodotti tipici.</p>	All. C Linee guida	Lezione partecipata ed esercitazioni Lezione frontale analisi di casi		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Forme di comunicazione digitale</b>	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	All. C Linee guida	Lezione partecipata ed esercitazioni Lezione frontale analisi di casi		
<b>TOTALE ORE</b>					33	



## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA						
4^ ANNO						
AREE TEMATICHE	CONOSCENZE	OBIETTIVI/ TRAGUARDI	ABILITA'	METODOLOGIE	ORE	DISCIPLINE
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Educazione stradale.</b>	Trasmettere la cultura della sicurezza e del rispetto delle regole. Trasmettere maggiore impegno sociale e una sensibilità al volontariato.	All. C Linee guida	Lezione partecipata ed esercitazioni Lezione frontale analisi di casi		<b>Tutte</b>
	<b>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</b>					
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.</b>	Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico culturale. Conoscere comportamenti corretti per prevenire incidenti e vivere in un ambiente più sicuro.	All. C Linee guida	Lezione partecipata ed esercitazioni Lezione frontale analisi di casi		
	<b>Norme di protezione civile.</b>					
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Partecipazione ai temi di pubblico dibattito.</b>	Utilizzare le nuove tecnologie in modo appropriato rispettando le regole, la privacy per un uso sicuro della rete.	All. C Linee guida	Lezione partecipata ed esercitazioni Lezione frontale analisi di casi		
<b>TOTALE ORE</b>					33	

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA						
5^ ANNO						
AREE TEMATICHE	CONOSCENZE	OBIETTIVI/ TRAGUARDI	ABILITA'	METODOLOGIE	ORE	DISCIPLINE
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Elementi fondamentali del diritto</b>	<p>Conoscere la norma giuridica e le sue caratteristiche. La differenza tra norma giuridica e norma sociale.</p> <p>L'importanza della sanzione non solo punitiva ma anche riabilitativa.</p> <p>Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, diritti e doveri.</p> <p>Conoscere ruolo, composizione, poteri degli organi Costituzionali Italiani.</p>	All. C Linee guida	<p>Lezione partecipata ed esercitazioni</p> <p>Lezione frontale analisi di casi</p>		<b>Tutte</b>
	<b>La Costituzione italiana Diritti fondamentali</b>					
	<b>Istituzioni dello Stato italiano</b>					
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Educazione alla salute e al benessere.</b>	<p>Conoscere e attivare comportamenti adeguati ai fini della tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	All. C Linee guida	<p>Lezione partecipata ed esercitazioni</p> <p>Lezione frontale analisi di casi</p>		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>L'Identità digitale</b>	<p>Conoscere le diverse modalità di utilizzo della rete e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>	All. C Linee guida	<p>Lezione partecipata ed esercitazioni</p> <p>Lezione frontale analisi di casi</p>		
<b>TOTALE ORE</b>					<b>33</b>	

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>					
	<b>9-10</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5 e &lt; 5</b>
<b>Imparare ad Imparare</b>	È capace di ricercare e procurarsi attivamente e prontamente nuove informazioni, attraverso diverse fonti, ed impegnarsi in nuovi apprendimenti e di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.	È capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni attraverso diverse fonti ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro in modo autonomo.	In alcune occasioni è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro	Se guidato è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro.	Solo se guidato è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti. Ha difficoltà ad organizzare il proprio lavoro
<b>Progettare</b>	Utilizza le conoscenze per la progettazione e per raggiungere obiettivi di complessità crescente; sa formulare strategie di azione eccellenti ed efficaci, verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratoriali.	Utilizza le proprie conoscenze per progettare e raggiungere obiettivi di complessità crescente; sa formulare strategie di azione autonomamente, verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratoriali.	Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere obiettivi di complessità crescente, formulando strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere degli obiettivi; formula strategie di azione solo se guidato.	Non sempre utilizza le proprie conoscenze per raggiungere obiettivi.
<b>Comunicare</b>	Si esprime con efficacia e ricchezza lessicale; comprende pienamente messaggi di complessità diversa, correttamente e coerentemente con il contesto; sa usare vari tipi di linguaggi e gestisce sempre momenti di comunicazione complessi.	Si esprime in modo corretto, comprende messaggi di complessità diversa, riconoscendo il contesto; sa usare vari tipi di linguaggi e riesce a gestire spesso momenti di comunicazione complessi.	Si esprime in forma chiara, comprende messaggi di tipo e complessità diversa riconoscendo il contesto. Riesce quasi sempre ad usare vari tipi di linguaggi ed a gestire momenti di comunicazione abbastanza complessi.	Si esprime in modo semplice; comprende in modo sufficiente messaggi di tipo e complessità diversa. Riesce ad usare vari tipi di linguaggi e a gestire momenti di comunicazione, se guidato.	Si esprime in modo semplice, non sempre in modo corretto; solo se guidato riesce ad usare vari tipi di linguaggi.

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>					
	<b>9-10</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5 e &lt; 5</b>
<b>Collaborare e partecipare</b>	Sa ascoltare, interagire, negoziare e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali e altrui in modo eccellente. Elabora in maniera originale un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.	Sa ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali e altrui in maniera proficua. Elabora un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.	Sa ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali discretamente. Partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.	Sa ascoltare e interagire nel rispetto della convivenza. Partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni.	Ha difficoltà ad ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza. Non sempre partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Ha consapevolezza della propria identità in rapporto al contesto. Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta in maniera lodevole ed eccellente i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Persegue le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo le opportunità individuali e collettive. Rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Persegue sufficientemente le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo le opportunità individuali e collettive. Quasi sempre rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Non persegue sufficientemente le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, non sempre riesce a cogliere le opportunità individuali e collettive. Non sempre rispetta i limiti, le regole né riconosce le responsabilità personali e altrui.
<b>Risolvere problemi</b>	Sa affrontare situazioni problematiche (in modo eccellente formulando ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni creative ed alternative.	Sa affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Riesce a proporre soluzioni creative ed alternative.	Riesce ad affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Riesce se guidato ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni in contesti noti.	Necessita di essere guidato per affrontare situazioni problematiche. Ha difficoltà ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa risolvere semplici problemi.	Non riesce sempre, anche se guidato, ad affrontare situazioni problematiche o a collegare e rielaborare dati e a risolvere semplici problemi.

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>					
	<b>9-10</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5 e &lt; 5</b>
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<p>Individua in modo preciso i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Sa coglierne la natura sistemica. Sa esprimere in modo coerente le relazioni individuate e le rappresenta in modo corretto e creativo. Sa operare autonomamente e in modo creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p>	<p>Individua in modo adeguato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Riesce a coglierne la natura sistemica. Sa esprimere in modo corretto le relazioni individuate e le sa rappresentare. Opera autonomamente collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari</p>	<p>Riesce ad individuare alcuni collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Riesce ad esprimere in modo corretto le relazioni individuate e a rappresentarle. Opera con una certa autonomia. Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p>	<p>Se guidato, riesce ad individuare i principali collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione. Se guidato riesce a operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p>	<p>Anche se guidato, ha difficoltà a individuare i principali collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti. Solo se guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p>
<b>Acquisire ed interpretare le informazioni</b>	<p>Analizza in modo critico le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta con piena consapevolezza l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti ed opinioni.</p>	<p>Analizza in modo autonomo le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta autonomamente l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto fatti ed opinioni.</p>	<p>Se stimolato, riesce ad analizzare le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali</p>	<p>Deve essere guidato nell'analisi delle informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Deve essere guidato nella distinzione tra fatti e opinioni principali.</p>	<p>Ha difficoltà, anche se guidato, nell'analisi delle informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Spesso stenta a distinguere fatti e opinioni principali.</p>

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

---