



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO "E. PESTALOZZI"

FGPM10000G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "E. PESTALOZZI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n.*

.....

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 71** Curricolo di Istituto
- 81** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 87** Moduli di orientamento formativo
- 91** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 111** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 153** Attività previste in relazione al PNSD
- 156** Valutazione degli apprendimenti
- 163** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 169** Aspetti generali
- 175** Modello organizzativo
- 183** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 185** Reti e Convenzioni attivate
- 196** Piano di formazione del personale docente
- 198** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il Liceo "E. Pestalozzi" opera su un territorio di circa 50.000 abitanti; l'utenza proviene prevalentemente dalla città di San Severo, ma si registra una considerevole affluenza anche dai comuni limitrofi del Gargano e dell'Alto Tavoliere. L'Istituto offre al territorio una pluralità di Licei: il Liceo Linguistico, il Liceo Scientifico, opzione Scienze Applicate, il Liceo delle Scienze Umane e il Liceo Artistico. Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni risulta piuttosto differenziato per fasce di studenti. Parte della popolazione studentesca appartiene ad uno status socio economico medio-basso, con genitori disoccupati. Tuttavia, vi sono anche alunni che provengono da famiglie agiate con un buon livello di scolarizzazione dei genitori. Di conseguenza, l'area del confronto è ampia e differenziata e richiede ai docenti un continuo processo di valorizzazione delle diverse sfere culturali e una sensibilità flessibile e aperta per cogliere le differenze personali degli studenti. Da qualche anno si registra nella scuola la presenza di alunni con cittadinanza non italiana. Essi vengono accolti, ascoltati ed inseriti nelle classi in base alle loro aspirazioni, ai loro interessi e al loro background culturale.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

La Capitanata ed il territorio di San Severo basa, in prevalenza, la propria economia sull'agricoltura, sul piccolo e medio artigianato e sull'attività del terziario. Il tasso di disoccupazione è piuttosto elevato. Il tessuto socio-culturale è vario e non mancano situazioni di povertà, di indigenza e di emarginazione sociale. Tuttavia, a livello culturale, il territorio offre diverse Associazioni ed Enti che si segnalano per la loro vivacità. Si menzionano: il Museo dell'Alto Tavoliere (MAT), la Biblioteca Comunale "A. Minuziano", il Teatro Comunale "G. Verdi", Associazioni ONLUS (Amici della Musica, Storia Patria, Lyons, Rotary, Inner Weel, Archeo Club, Baobab, Asl-Sert, La Strada dei Sapori ). Il territorio in cui è ubicato il Liceo abbraccia quartieri di recente formazione e presenta zone eterogenee per il contesto ambientale, culturale ed economico. Nella parte antistante la scuola è presente una piscina.

### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Le risorse economiche e materiali di cui dispone la scuola sono garantite, prevalentemente, dai



finanziamenti dell'Unione Europea, ottenuti in seguito agli avvisi dei PON sia FSE, per la formazione dei docenti e degli alunni, sia dei FESR, per l'acquisto di dotazioni laboratoriali e di strumentazioni tecnologiche (LIM, Personal Computer) e dal PNRR Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. A questo va aggiunto il contributo volontario delle famiglie, che negli ultimi anni ha visto una diminuzione ed è destinato all'acquisto di materiali di facile consumo e all'ampliamento dell'offerta formativa. Il Programma annuale, il Consuntivo e l'intera gestione finanziaria sono resi noti e diffusi tramite sito web e amministrazione trasparente.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO "E. PESTALOZZI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	FGPM10000G
Indirizzo	VIA ADDA SNC SAN SEVERO 71016 SAN SEVERO
Telefono	0882373491
Email	FGPM10000G@istruzione.it
Pec	FGPM10000G@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.pestalozzi.edu.it">www.pestalozzi.edu.it</a>

#### Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- SCENOGRAFIA
- SCIENZE UMANE
- ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Totale Alunni

948

### Approfondimento

---



#### LA STORIA

L'Istituto di Istruzione Superiore "Enrico Pestalozzi" nasce nel 1953 come Istituto Magistrale, per rispondere all'esigenza di una adeguata formazione pedagogica e quindi culturale dei futuri insegnanti, in un momento in cui la domanda di istruzione elementare era alquanto forte.

Inizialmente abbracciava un bacino di utenza molto ampio comprendente anche il Gargano del Nord e il Subappennino Dauno. Successivamente, vari interventi legislativi degli anni novanta hanno abolito il corso Magistrale quadriennale ed hanno dato alle scuole la possibilità di istituire nuovi licei. Così sono nati il Liceo Pedagogico Sociale, oggi Liceo Scienze Umane, il Liceo Linguistico, e in seguito il Liceo Classico, il Liceo Scientifico Tecnologico e il Liceo Artistico, Progetto "Michelangelo". Per l'anno scolastico 2010/11, su richiesta dell'Ente Locale (Amministrazione Provinciale), gli organi Collegiali competenti hanno delineato la proposta formativa che prevede i seguenti licei: -Liceo Scienze Umane; -Liceo Linguistico; -Liceo Scientifico (scienze applicate); -Liceo Artistico ( Architettura e Ambiente - Arti Figurative - Scenografia).

Oggi il Liceo "E. Pestalozzi" è dislocato su due plessi: la sede centrale ubicata in una zona periferica della città, precisamente in via Adda, dove sono presenti i seguenti indirizzi: il Liceo Artistico, il Liceo scientifico opzione Scienze applicate e il Liceo delle Scienze Umane, la dirigenza e gli Uffici di Segreteria. **Dall'anno scolastico 2022/2023 il plesso staccato di via Vecchia Foggia sede del Liceo Linguistico, si è trasferito in via Alfieri di fronte alla sede centrale.** Le due sedi risultano collegate e raggiungibili con mezzi pubblici dai diversi comuni limitrofi.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Disegno	3
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	4
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	50
	PC e Tablet presenti in altre aule	6

### Approfondimento

Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di monitor e PC. Il Liceo Artistico è dotato di 6 Laboratori caratterizzanti gli indirizzi attivi, dislocati su tre piani e sono: Piano terra –Laboratorio di Discipline Plastiche; Primo piano-Laboratorio di Pittura, Aula Speciale- “Gipsoteca” di Disegno dal Vero; Secondo piano- Laboratorio di Architettura, Laboratorio di Scenografia, Laboratorio Multimediale. Inoltre, la scuola dispone di un Sito Internet, costantemente aggiornato, che è una risorsa digitale



utilissima per favorire la rapidità delle comunicazioni, sia per quelle rivolte al personale scolastico a cui si accede dall' "area riservata docenti", sia per la condivisione al territorio di tutte le iniziative dell'Istituto: progetti a cui la scuola aderisce, iniziative in collaborazione con enti e associazioni, prodotti didattici delle attività svolte e dei progetti a cui la scuola partecipa. Il nostro istituto ha attivato la Google Workspace, la piattaforma attraverso cui si sono svolte le attività di didattica a distanza, durante il periodo di interruzione della didattica in presenza a causa della pandemia da Covid-19. Attualmente la piattaforma continua ad essere usata nelle attività didattiche quotidiane dei docenti, nonché per interfacciarsi con gli organi collegiali e per comunicare con i genitori durante gli incontri scuola-famiglia. Essa contribuisce alla raccolta in apposita repository di documentazione e materiale didattico. La scuola, purtroppo, manca in ambo i plessi di un auditorium capace di accogliere un considerevole numero di alunni e docenti.



## Risorse professionali

Docenti	103
Personale ATA	28



## Aspetti generali

Nel rispetto del fondamentale diritto allo studio di ogni studente in quanto persona e per assicurare una effettiva dignità all'Istituto ed ai suoi operatori, si delineano le iniziative da attuare, scaturite dal RAV che ha suggerito le priorità da adottare nel Piano di Miglioramento. Pertanto, nella progettazione dell'Offerta triennale, sono state individuate le seguenti priorità strategiche per la scuola:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e all'inglese, mediante l'utilizzo della metodologia content language integrated learning;
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;

- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- Definizione di un sistema di orientamento.

#### MISSION

L'Istituto persegue importanti mete educative attraverso la realizzazione di azioni progettuali a forte valenza formativa ed opera scelte didattiche fondate sui valori democratici condivisi dell'interculturalità, della solidarietà, della tutela dell'ambiente, delle pari opportunità, della legalità, dell'ascolto, della piena espressione delle potenzialità personali, della valorizzazione del merito, della prosocialità, dell'atteggiamento di scambio e di apertura verso l'altro, del rispetto delle persone e delle cose contrastando azioni di bullismo e cyberbullismo. Il nostro progetto educativo, pertanto, privilegerà tutte quelle strategie che incrementino l'autostima, l'automotivazione, l'autovalutazione e l'autoefficacia dei processi di insegnamento/apprendimento.

#### VISION

Il Liceo "E. Pestalozzi", nell'ambito del sistema pubblico di istruzione, intende promuovere la formazione integrale della persona nella sua dimensione culturale, sociale e civica interagendo con gli Enti locali, disegnando sia una scuola aperta al territorio, in termini di attenzione verso la collettività, di ascolto e di opportunità delle proposte derivanti dall'esterno, finalizzata a costruire un'azione sinergica e partecipata. Pertanto, ogni azione educativa è orientata alla progettazione e realizzazione di contesti formativi in cui gli studenti possano acquisire adeguate competenze per orientarsi ed esprimersi nella complessità della società attuale, affrontandone i cambiamenti e risolvendo le diverse problematiche che emergono.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Implementare il successo formativo degli studenti nelle discipline in cui presentano maggiore criticità (italiano, discipline scientifiche e lingue straniere). Partecipazione degli alunni alle Certificazioni linguistiche.

#### Traguardo

Ridurre l'insuccesso scolastico, la dispersione scolastica (Fondi PNRR D.M.prot.n.170 del 24/06/2022 linee investimenti 1.4) e promuovere le eccellenze.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Integrare nel curriculum di Italiano e Matematica del primo biennio i Quadri di riferimento delle prove INVALSI.

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli più bassi di apprendimento linguistico e matematico.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

---

Il percorso di miglioramento è incentrato sul miglioramento delle competenze di base degli studenti del biennio per garantirne il successo formativo e contrastare l'insuccesso scolastico e l'abbandono, così come previsto dal PNRR, attraverso una metodologia laboratoriale e dell'ampliamento del tempo scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proseguire con attività di tutoraggio in alcune discipline utilizzando l'organico potenziato e attività peer to peer.

---

Personalizzazione dei percorsi disciplinari con riferimento a quanto programmato nel PNRR.

---

Attivare un curricolo flessibile per il recupero in itinere delle competenze, anche attraverso laboratori didattici.

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Uso di metodologie didattiche innovative quali: didattica laboratoriale, attività progettuali, metodologie sempre in linea con quanto previsto nel PNRR.

---

Promuovere la formazione del TEAM per il PNRR: -per definire un piano per l'allestimento di classi e laboratori (Next Generation Classrooms e Next Generation Labs) - per prevenire la dispersione scolastica (Progettazione, monitoraggio e valutazione)

## ○ Inclusione e differenziazione

Realizzare percorsi progettuali di sport e arte, per favorire l'inclusione degli alunni con BES.

## Attività prevista nel percorso: MIGLIORAMENTO DELLE PERFORMANCE DEGLI STUDENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	I docenti Coordinatori di Dipartimento e i docenti curriculari.
Risultati attesi	Adeguamento della progettazione dei Dipartimenti per il biennio ai fini della continuità educativo-didattica e conseguente diminuzione delle insufficienze nel II



quadrimestre; Individuazione delle comuni difficoltà e predisposizione, sulla base di quelle individuate, di moduli permanenti di recupero in itinere e curricolari, da sviluppare secondo strategie e spazi di personalizzazione; Successo formativo sia per gli studenti in difficoltà, sia per le potenziali eccellenze.

## ● **Percorso n° 2: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

---

Il percorso mira al potenziamento del pensiero logico-matematico e delle abilità linguistico-espressive. L'obiettivo è quello di aiutare gli studenti a ragionare sui dinamismi della lingua italiana e della matematica e a sviluppare il ragionamento deduttivo proprio della logica, rendendo chiari i nessi logici che accrescono l'apertura mentale e portano alla soluzione di problemi sia linguistici che matematici secondo gli standard delle prove INVALSI.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmare simulazioni sistematiche delle prove INVALSI

---

Attività prevista nel percorso: Migliorare la progettazione d'Istituto, alla luce dei quadri di riferimento di Italiano e

---



## Matematica dell'INVALSI nel primo biennio.

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Responsabile

I responsabili di tale attività sono: i docenti coordinatori di dipartimento, il docente Funzione Strumentale di supporto ai docenti.

Risultati attesi

I dipartimenti di Matematica e Italiano e tutti i docenti delle classi interessati alle prove dovranno inserire nelle loro Programmazioni attività specifiche relative alle prove standardizzate nazionali e somministrare durante l'anno scolastico prove di italiano e matematica come esercitazione.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

#### CAMBRIDGE INTERNATIONAL

Dall'anno scolastico 2023/2024 il nostro Istituto ha avuto l'autorizzazione per il conseguimento del diploma Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). Il programma Cambridge IGCSE è un curriculum internazionale che si rivolge a studenti dai 14 ai 16 anni. L'acronimo sta per International General Certificate of Secondary Education (Certificato Internazionale Generale di Educazione Superiore) e consiste in un programma interamente insegnato in inglese, che mira a preparare gli studenti non solo all'università ma anche alla vita stessa. Il Cambridge IGCSE è un passaporto internazionale verso il progresso, riconosciuto dalle migliori università e dai principali datori di lavoro nel mondo come attestazione di capacità accademica. Gli studenti sviluppano una solida comprensione di ogni materia del Cambridge IGCSE studiata, acquisendo competenze in pensiero creativo, capacità di indagine e problem solving. L'Istituto E. Pestalozzi propone 2 percorsi interdisciplinari che mirano a potenziare lo studio della lingua inglese -Cambridge IGCSE English as a Second Language (0511), con il supporto di un insegnante madrelingua, ma anche attraverso l'apprendimento di altre materie non linguistiche come matematica- Cambridge IGCSE International Mathematics (0607) per l'indirizzo del Liceo Linguistico-ESABAC e biologia - Cambridge IGCSE Biology (0610) per l'indirizzo del Liceo Scientifico-Scienze Applicate. Il percorso Cambridge IGCSE dell'Istituto Pestalozzi si differenzia dal percorso tradizionale del Liceo Linguistico e del Liceo Scientifico- Scienze Applicate poiché oltre ad offrire un potenziamento della lingua inglese generale sviluppa un apprendimento della microlingua settoriale. L'orario curricolare viene intensificato come da tabella:

#### TIMETABLE

#### LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	



	Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti				
	Orario settimanale				
Lingua E Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
*Lingua E Cultura Inglese	3 +2	3 +2	3+ 2	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali- *Biologia	3+1	2+2	3+2	5	5
Storia Dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie E Sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/A.A.	1	1	1	1	1
Totale	30	29	32	30	30

\*Indirizzo Cambridge

LICEO LINGUISTICO-ESABAC

	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
	Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti				



	Orario settimanale				
Lingua E Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua E Cultura Latina	2	2			
*Lingua E Cultura Inglese	4 +1	4 +1	3+ 2	3	3
Lingua Straniera 2	3	3	4	4	4
Lingua Straniera 3	3	3	4	4	4
Storia E Geografia	3	3			
Histoire			2	2	2
Filosofia			2	2	2
*Matematica	3+1	3 +1	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia Dell'arte			2	2	2
Scienze Motorie E Sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/A.A.	1	1	1	1	1
Totale	29	29	32	30	30

\*Indirizzo Cambridge

POTENZIAMENTO GIURIDICO-ECONOMICO E SCIENTIFICO

Dall'anno scolastico 2023/2024 il Curricolo d'Istituto si arricchisce ulteriormente. Per il Liceo Linguistico e per il Liceo delle Scienze Applicate, ci sarà l'opportunità di scegliere da parte dei nuovi



iscritti, il potenziamento Giuridico-Economico, portando il monte ore da 27 a 29, con l'aggiunta di 2 ore settimanali di Diritto ed Economia. Per il Liceo delle Scienze Applicate sarà attivato il potenziamento scientifico, portando il monte ore da 27 a 29, con l'aggiunta di 2 ore settimanali dell'insegnamento delle scienze.

#### ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dall'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico si evincono anche le indicazioni fornite ai docenti riguardo alla pianificazione educativa e didattica e all'innovazione delle pratiche in classe:

L'offerta formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, facendo anche riferimento a vision e mission dell'Istituto, ma del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni ha contribuito a costruire l'immagine della scuola. Lo scopo è realizzare l'autonomia funzionale dell'istituzione scolastica che è finalizzata al successo formativo, allo sviluppo della persona umana e al miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento, secondo criteri di efficacia, efficienza ed economicità. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/25 va integrato con i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei docenti dovrà procedere:

1. Consolidamento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica prevedendo:

- a. individuazione, in coerenza con il RAV, di nuove priorità legate all'area "Competenze chiave europee" e di nuovi percorsi e/o azioni all'interno del Piano di miglioramento, sia con l'integrazione di nuovi obiettivi formativi prioritari legati allo sviluppo dei temi dell'Educazione Civica;
- b. focus sul curriculum dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, in cui dettagliare traguardi di competenze, obiettivi specifici/risultati di apprendimento, la programmazione didattica con gli aspetti contenutistici e metodologici (tematiche e discipline coinvolte per anno di corso, metodologie didattiche utilizzate, ecc.), le modalità organizzative adottate (monte orario previsto per anno di corso, numero di docenti coinvolti, ecc.) e le iniziative di ampliamento curricolare a supporto di questo insegnamento;
- c. indicazione dei criteri di valutazione specifici per l'Educazione Civica e gli strumenti utilizzati;
- d. inserimento nel Piano di specifiche attività formative legate alle tematiche dell'Educazione Civica;
- e. indicazione delle modalità di collaborazione con le famiglie, delle reti e convenzioni eventualmente attivate per favorire l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.



2. Introduzione delle attività relative all'attuazione delle misure previste dal PNRR nell'ambito del Piano Scuola 4.0 per l'innovazione digitale delle classi ("Azione 1: Next generation classrooms - "Ambienti di apprendimento innovativi") e dei laboratori (Azione 2: Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro");

3. Inserimento delle attività progettuali realizzate e da realizzare nell'ambito dell'investimento 6 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica";

4. Attuazione di percorsi di formazione rivolti a DS, DSGA, ATA e personale docente per promuovere la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica secondo le indicazioni previste dalla Nota n. 24917 del 27 febbraio 2023;

5. Realizzazione di attività finalizzate a raggiungere gli obiettivi del Piano RiGenerazione Scuola

6. Attuazione del percorso Cambridge secondo le indicazioni della Cambridge Assessment International Education ampliando le opportunità di mobilità all'estero per docenti e studenti;

Per la realizzazione degli obiettivi la Scuola può avvalersi dell'organico potenziato di docenti a supporto delle attività di attuazione. Gli obiettivi formativi dovranno essere finalizzati a riportare gli studenti al centro del sistema di istruzione con:

a) la personalizzazione dei percorsi di insegnamento/apprendimento, per valorizzare l'identità di ciascuno, le diverse attitudini, le molteplici potenzialità;

b) l'integrazione ed inclusione scolastica dello studente il cui percorso di istruzione è connotato da condizione di disabilità, da specifici disturbi dell'apprendimento, da situazioni di svantaggio socio economico, linguistico, culturale;

c) l'adozione di pratiche valutative che rispettino i criteri della omogeneità, tempestività e trasparenza e di modalità di comunicazione con le famiglie efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle studentesse e degli studenti;

d) le sperimentazioni metodologiche per rinnovare la didattica delle discipline, rendendola rispondente agli stili di apprendimento degli studenti, e il consolidamento degli apprendimenti di base, la cui acquisizione costituisce la condizione indispensabile per la prosecuzione degli studi;

e) la condivisione scuola/famiglia di sistemi valoriali che tengano al centro lo sviluppo della personalità di ogni alunno che interagisce con il gruppo dei pari e l'intera comunità scolastica, rispettando i diritti e i doveri di ciascuno;



f) il percorso formativo integrato, che si proponga quale scopo la formazione e la crescita personale dello studente, non solo all'interno, ma anche all'esterno del contesto scolastico, attraverso la partecipazione a Reti di scopo che coinvolgano una pluralità di attori, quali famiglie, Enti locali, Associazioni di volontariato, tessuto imprenditoriale, tutti coinvolti in un rapporto di corresponsabilità educativa, coerente con il modello economico-sociale del territorio;

g) l'educazione di ogni studente alla cittadinanza attiva, alla legalità e al rispetto delle regole, formazione di cittadini responsabili, promuovendo la partecipazione piena e consapevole di ognuno alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità, consapevolezza della propria identità storica, culturale e territoriale, incentrate su tematiche relative al contrasto alle mafie, al bullismo e al cyberbullismo, all'integrazione sociale, alla cura del territorio, alla tutela del patrimonio culturale, al valore identitario delle comunità territoriali, alla formazione trasversale dei giovani ai corretti e salutari stili di vita e al rispetto delle regole e delle norme sociali, svolgendo un'attività di consultazione degli stakeholder;

h) l'impiego delle tecnologie digitali per la didattica (innovazione tecnologica) e semplificazione dei rapporti tra l'amministrazione e i cittadini, favorendo la trasparenza dell'azione amministrativa e fornendo adeguate risposte alle attuali esigenze dell'amministrazione e dei cittadini;

i) i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento raccordati con i diversi indirizzi di studi che permettano agli studenti di valorizzare le competenze trasversali ed evidenziare i personali talenti. I PCTO dovranno configurarsi come un ampliamento del curriculum scolastico e porsi in una direzione di continuità e di unitarietà di esperienze formative rispetto ai percorsi disciplinari e multidisciplinari, 8 in modo da consentire agli studenti di esplorare le possibilità lavorative e i possibili scenari che si delineano in relazione alle opportunità formative di cui usufruiscono.

j) la formazione del personale docente, con partecipazione a progetti europei e programmi di mobilità, individuale o di gruppo, ed esperienze di studio a l'Estero, rivolte anche agli studenti;

k) il potenziamento della conoscenza delle culture e delle lingue straniere;

l) la tutela dell'ambiente, sostenibilità economica e sociale, cittadinanza globale e preservazione del patrimonio culturale del Paese;

m) l'opportunità di miglioramento e di accompagnamento con il Sistema Nazionale di Valutazione, istituito dal D.P.R. 80/2013.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: POWER CLASS FOR STUDENTS

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il nostro progetto si concentra sull'innovazione degli ambienti didattici, come le aule e gli spazi comuni, per semplificare e modernizzare le metodologie di apprendimento. Uno dei nostri obiettivi principali è quello di incorporare strumentazione tecnologica all'avanguardia per facilitare lo studio online e le lezioni a distanza. Questo ci permetterà di ottimizzare la distribuzione di materiale didattico, l'assegnazione e la valutazione dei compiti somministrati e, soprattutto, la condivisione di progetti e compiti con studenti di altre classi. I nostri studenti potranno usufruire di spazi diversi all'interno della stessa aula fisica, a seconda dell'argomento trattato e della disciplina specifica. Inoltre, grazie all'allestimento tecnologico, potranno partecipare attivamente alle lezioni anche da postazioni remote. Ciò ci consentirà di effettuare lezioni aggregate tra più classi, con studenti in presenza, altri in remoto e altri ancora delocalizzati in altre aule. Tuttavia, il nostro obiettivo non è solo quello di migliorare la tecnologia, ma anche di promuovere una nuova concezione di didattica che coniughi la tradizionale metodologia di insegnamento con l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologici adeguati per approfondire i contenuti delle lezioni. Ciò potrà essere realizzato attraverso



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

esperienze "virtuali" di sicuro impatto sugli studenti, che sono sempre più sensibili all'acquisizione di concetti ed informazioni tramite soluzioni digitali di ultima generazione. In sintesi, il nostro progetto mira a innovare gli ambienti didattici per rendere l'apprendimento più facile, moderno e coinvolgente, utilizzando le ultime tecnologie disponibili e promuovendo una didattica che combina la tradizione con la tecnologia. L'obiettivo del nostro progetto è quello di arricchire i contenuti didattici attraverso vere e proprie "esperienze aperte" che permetteranno agli studenti di apprendere in modo più rapido ed efficace. Queste esperienze saranno pensate per essere riproposte in autonomia dagli stessi studenti, consentendo loro di approfondire ulteriormente i contenuti e di consolidare le proprie conoscenze. Per raggiungere questo obiettivo, ci concentreremo sull'utilizzo di strumenti eterogenei di collaborazione lavorativa che permettano il lavoro in gruppo sia in presenza che a distanza in maniera snella e immediata. Ciò consentirà agli studenti di lavorare insieme in modo più efficiente, anche se non si trovano fisicamente nella stessa aula o nello stesso luogo. Inoltre, le esperienze aperte saranno pensate per essere adatte alle diverse esigenze e ai diversi stili di apprendimento degli studenti. In questo modo, ognuno potrà trovare il modo più efficace e stimolante per acquisire le conoscenze necessarie. Ma non solo. Grazie alla natura aperta di queste esperienze, gli studenti saranno in grado di personalizzare il loro percorso di apprendimento e di esprimere la propria creatività. Ciò non solo renderà l'apprendimento più divertente e coinvolgente, ma anche più significativo e duraturo. In sintesi, il nostro obiettivo è quello di arricchire i contenuti didattici attraverso esperienze aperte che consentiranno agli studenti di apprendere in modo più rapido, efficace e personalizzato, utilizzando strumenti di collaborazione lavorativa snelli ed efficaci, sia in presenza che a distanza.

### Importo del finanziamento

€ 202.801,03

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

## ● Progetto: Next Generation Labs

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto si propone di realizzare laboratori multifunzionali, utili per potenziare gli strumenti tecnologici già esistenti e introdurre nuovi necessari per la comunicazione digitale in spazi flessibili e trasversali ai vari ambiti disciplinari, in una prospettiva di sviluppo di competenze digitali specialistiche da sperimentare, incrementando il lavoro di squadra, orientato alle professioni digitali del futuro. Il progetto prevede inoltre un aggiornamento e un'implementazione degli spazi laboratoriali esistenti dotandoli di tecnologie all'avanguardia

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: FARE SQUADRA PER AFFRONTARE IL CAMBIAMENTO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Negli scorsi anni gli alunni del Liceo Scientifico hanno sperimentato l'uso delle calcolatrici grafiche/calcolatrici grafiche simboliche. Per i prossimi anni scolastici prevediamo di sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM con uso di software innovativi per la didattica digitale. Aspiriamo a far acquisire agli studenti competenze per l'osservazione critica, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata con nuovi strumenti digitali (kit didattici per le discipline STEM, fotocamere 360°, stampanti 3D, scanner 3D); a favorire competenze per affrontare il cambiamento, potenziare il pensiero critico e divergente, vincere le sfide del futuro, applicando procedure innovative in contesti non noti; a facilitare conoscenze scientifiche con esperienze entusiasmanti grazie a tecnologie avanzate di immersione e interattività.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



17/11/2021

13/07/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: AttivaMente nel futuro

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

Rilevazione dei bisogni - Esplicitazione degli obiettivi Gli alunni del Liceo E. Pestalozzi di San Severo provengono da contesti familiari in gran parte caratterizzati da disagio socio-culturale, carenze di valori, deprivazione affettiva, modelli di riferimento devianti che provocano stati di frustrazione, ansia, tensione, aggressività e demotivazione alla frequenza scolastica. La presenza di aree degradate e a rischio e la carenza di centri culturali, sportivi e ricreativi nella nostra città esigono maggiore attenzione alle situazioni di disagio e una tempestiva azione di recupero e prevenzione rivolta ai soggetti drop-out con obiettivi formativi specifici e trasversali: - riconoscere situazioni a rischio; - saper cogliere da comportamenti non adeguati richieste di aiuto; - recuperare i soggetti in difficoltà; - ridurre la marginalità sociale; - favorire l'autostima; - valorizzare le risorse intellettuali, relazionali ed operative; - favorire l'integrazione socioculturale e l'orientamento formativo e lavorativo; - promuovere il benessere sociale; - educare al piacere della lettura, della scrittura e del problem solving; - favorire il pensiero critico e divergente; - promuovere competenze trasversali e interdisciplinari. Tipologia e Numero dei destinatari Per



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'individuazione degli alunni si terranno presenti i seguenti criteri e parametri: - soggetti che provengono da un ambiente socio-culturale a rischio; - soggetti che presentano carenze cognitive; - soggetti con difficoltà relazionali; - soggetti con difficoltà di concentrazione e attenzione; - alunni con rendimento negativo conseguito nel 1° quadrimestre; - alunni segnalati dai consigli di classe; - alunni che hanno abbandonato la scuola. Numero dei destinatari nei singoli laboratori Attività di laboratorio individualizzate per le situazioni a rischio, di drop-out, bullismo e micro-criminalità. Gli alunni con BES, stranieri e bisognosi di recupero in italiano, matematica ed inglese lavoreranno per gruppi di livello individualizzati o di max 10 componenti. Si faciliteranno gruppi di livello di interessi multipli aperti e flessibili, in cui si potranno approfondire specifici argomenti interdisciplinari con attività autogestite, di max 10 alunni. Modalità di intervento Gli interventi prevedono anche l'insegnamento all'aperto con metodologia basata sulle attività laboratoriali in orario curriculare ed extracurricolare. Specificatamente si effettueranno percorsi di mentoring ed orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, sostegno per le competenze disciplinari, coaching motivazionale con docenti esperti anche nel settore del Training Group, di attività di role-play, simulate, videoriprese, role-play. Inoltre sono previsti percorsi di potenziamento delle competenze di base e trasversali, di motivazione, di accompagnamento, per ridurre il gap evidenziato nelle prove INVALSI, formativi e laboratoriali co/curricolari, attività di Erasmus Plus, sportive, laboratori teatrali, multimediali, di scenografia, musica, sperimentazione scientifica e di fisica, corsi di ritratti e caricature dal vero, blender e photoshop.. I genitori verranno coinvolti attivamente in problem-solving, tecniche di sostegno sociale e cooperative learning. Gli alunni, singolarmente o in piccoli gruppi, impareranno a fare (learning by doing), mentre i docenti assumeranno ruoli di moderatori di discussione, facilitatori di esercitazioni, esperti, coordinatori e tutor.

### Importo del finanziamento

€ 283.135,59

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	342.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	342.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

La scuola ha partecipato al bando PNRR relativo all'Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation ottenendo i finanziamenti e nominando due Commissioni. Per quanto concerne la lotta alla dispersione scolastica il progetto è finalizzato alla prevenzione del disagio causa di abbandoni scolastici precoci, al rafforzamento delle competenze di base, all'integrazione degli alunni di cittadinanza non italiana. Elementi qualificanti dell'iniziativa sono sia la predisposizione di percorsi personalizzati incentrati sui bisogni e le potenzialità di ogni alunno, con particolare attenzione ai bisogni degli studenti stranieri, sia la progettazione partecipata in raccordo con il territorio e le famiglie. Sono previsti laboratori pomeridiani destinati a piccoli gruppi di studenti. I laboratori proposti sono incentrati



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sul rafforzamento delle competenze di base nelle seguenti discipline: Matematica, Italiano e Inglese. Le attività sono correlate con l'ordinaria attività didattica, hanno una verifica costante dell'efficacia e prevedono l'attivazione di interventi che utilizzano modelli innovativi fortemente improntati alla personalizzazione e all'inclusività. Si potranno prevedere attività laboratoriali, attività di tutoring, cooperative-learning e semplici al fine di mettere in grado, con modalità e strumentazioni differenti, di coinvolgere in modo attivo, anche quegli alunni con un percorso accidentato e, soprattutto, poco motivati all'azione didattica. Il progetto proposto è finalizzato ad azioni concrete per la realizzazione di una vera scuola dell'inclusione, che vede i ragazzi protagonisti della propria crescita. In modo particolare, intende offrire ai ragazzi opportunità di apprendimento diverse rispetto all'ordinaria attività didattica. Ci aspettiamo, infatti, che una didattica innovativa e fortemente personalizzata, incentrata sulle attività laboratoriali e sulla partecipazione attiva di ciascuno, aiuti a prevenire il disagio causa di abbandoni scolastici precoci, rafforzi le competenze di base, sia da motore per l'integrazione degli alunni di cittadinanza non italiana. Le attività che coinvolgono tutta la platea e le famiglie, anche grazie a uno spettacolo finale, avranno una forte ricaduta sulla scuola come ambiente formativo di apprendimento e di benessere dei ragazzi, protagonisti assoluti di questa esperienza formativa. La nostra scuola, inoltre aderisce anche ai progetti relativi agli indirizzi Scuola Futura 4.0. Tali interventi sono finalizzati a supportare ed efficientare sia l'aspetto funzionale (strettamente legato alle infrastrutture tecniche mediante la progettualità Futura Labs), che quello didattico metodologico per mezzo dell'azione Futura Classrooms prevedendo arredi, spazi, metodologie e buone pratiche rivolte all'intera comunità scolastica.

La progettualità del PNRR prevede i seguenti progetti:

1. Laboratorio teatrale: "Il corpo e le emozioni";
2. SOS italiano;
3. Edusportschool;
4. Corso per l'ideazione e la realizzazione di vignette satiriche;
5. Scenografia;
6. Corso di ritratti dal vero;
7. Murales;
8. Grafica 3D;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

9. Podcast;

10. Biologia: è tutta questione di chimica;

11. Mani in Movimento;

12. Il Karate per il miglioramento delle qualità fisiche e comportamentali.



## Aspetti generali

L'ampliamento dell'Offerta Formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto finalizzata ad offrire alle studentesse e agli studenti opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza ed è finalizzato ad adattare l'offerta formativa alle esigenze degli alunni e al contesto sociale e culturale in cui si trovano. L'ampliamento dell'offerta formativa è finanziato dalla scuola con il fondo d'Istituto, con fondi provenienti dal Miur, finanziamenti europei, PNRR, PON e, a volte, con il contributo delle famiglie. In questo ambito rientrano anche le visite guidate e i viaggi di istruzione e i progetti. I progetti, proposti e deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto per quanto di sua competenza assumono una particolare importanza all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto e ne rappresentano l'aspetto qualificante poiché integrano e si intrecciano con i curricoli disciplinari. L'Autonomia scolastica (D.P.R. 275/99) permette poi di articolarne tempi, modalità, mezzi, contenuti, sfruttando al meglio le opportunità offerte dalle nuove scelte organizzative (flessibilità oraria, modularità, compensazione...) e calandoli nella realtà e nelle esigenze specifici dell'utenza. Le attività proposte possono svolgersi in orario curricolare o extracurricolare.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "E. PESTALOZZI"

FGPM10000G

Indirizzo di studio

---

#### ● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone



e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● ARCHITETTURA E AMBIENTE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:



- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

## ● SCENOGRAFIA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Scenografia:

- applicare le procedure necessarie alla progettazione e alla realizzazione dell'ambientazione scenica tenendo conto dei diversi elementi costitutivi e strutturali necessari all'allestimento teatrale, cinematografico, televisivo e di concerti;
- progettare e realizzare elementi pittorici, plastico e scultorei e scenotecnici tenendo conto delle interazioni tra tutti i tipi di medium artistico e della "contaminazione" fra i vari linguaggi;
- individuare le interazioni tra la scenografia e l'allestimento di spazi espositivi;
- progettare e gestire soluzioni audiovisive e multimediali funzionali alla scenografia e all'allestimento di spazi espositivi;
- applicare le procedure necessarie alla progettazione del costume.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.



## ● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;



- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G  
(ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC - TEDESCO - 2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC - SPAGNOLO - 2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO - SPAGNOLO - 2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO - TEDESCO - 2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - 2017



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE - 2017



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

**Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G**



## (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

### QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE



## Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SCENOGRAFIA

### QO SCENOGRAFIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE E SCENOTECNICHE	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PROGETTUALI SCENOGRAFICHE	0	0	5	5	5
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI SCENOGRAFIA	0	0	5	5	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE



## Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G (ISTITUTO PRINCIPALE) ARCHITETTURA E AMBIENTE

### QO ARCHITETTURA E AMBIENTE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE



## Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

### QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	3	3	3
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	3	3	4
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO "E. PESTALOZZI" FGPM10000G (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

#### QO ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	6	6	6
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento**



## trasversale di educazione civica

La Legge 92/2019 ha introdotto l'Educazione Civica come disciplina curricolare, prevedendo un monte ore annuale minimo di 33 ore per ciascuna classe. Il nostro Istituto ha provveduto a redigere la programmazione per nuclei fondanti, così come indicati dalle Linee Guida (D.M. 35/2020), e in riferimento alla stessa di seguito si definiscono gli obiettivi formativi.

FIGURE COINVOLTE: docente con compiti di coordinamento, individuato nel docente di Diritto nell'Economia;

docenti del Consiglio di Classe. 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.

VOTO IN DECIMI, attribuito alla fine del I e del II quadrimestre.

### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni)

#### PREMESSA

L'elaborazione del curricolo trasversale di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo data dalla recentissima L. 92 del 20 agosto 2019 che introduce l'insegnamento trasversale di educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione.

La finalità dell'Educazione civica consiste nell'accompagnare lo studente ad accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale.

L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona



e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto è pervaso da queste tematiche che lo attraversano sia nelle attività curriculari che negli arricchimenti, curriculari ed extracurriculari, nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale.

Il Liceo "E. Pestalozzi" affronta da sempre problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sul dettato costituzionale, non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative dei Dipartimenti e aderendo a moltissime iniziative progettuali provenienti da soggetti esterni.

I docenti dei vari consigli di classe, avvalendosi anche delle competenze nel diritto offerte dall'organico potenziato, affronteranno le tematiche di seguito illustrate secondo una modalità integrata. Il lavoro verrà realizzato nel corso dell'intero anno scolastico, per 33 ore complessive per classe.

I CARDINI DELLA LEGGE 92/2019

"INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO SCOLASTICO DELL'EDUCAZIONE CIVICA"

Art.1 comma 2: «L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona».

Art.2 comma 1: «(...) è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica (...)»

Art.2 comma 3: « Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti»

Art.2 comma 4: « Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche ,ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia»

Art.2 comma 5: «Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento



dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento»

Art.2 comma 6:» Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica».

Art.2 comma 7:» Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa»

Art. 3 Le tematiche di riferimento:

1. Costituzione, istituzione dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo sostenibile;
6. Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile;
9. Educazione stradale;
10. Educazione alla salute e al benessere;
11. Educazione al volontariato.

COMPETENZE CHIAVE

DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE TRASVERSALI - COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE



**IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

**PROGETTARE:** utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

**COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

**COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

**RISOLVERE I PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

EDUCAZIONE CIVICA

INDICAZIONI



L'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale  
e va spalmato su varie materie del Consiglio di classe

La legge prevede un monte ore minimo annuale da dedicare  
all'Educazione Civica di 33 ore da spalmare sui due quadrimestri

#### IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe individua le UDA per l'insegnamento trasversale  
dell'Educazione Civica ed i docenti che le dovranno svolgere.

Il Consiglio di classe individua i docenti che dovranno svolgere le Uda.

#### COMPITI DI CIASCUN DOCENTE IMPEGNATO

##### NELLE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

I docenti coinvolti inseriranno nel proprio Piano di Lavoro annuale  
le attività di Educazione Civica da svolgere.

I docenti svolgeranno gli argomenti dei temi assegnati  
nelle rispettive classi e ne verificheranno l'apprendimento.

Ciascun docente coinvolto nelle attività di Educazione Civica spalmerà il monte ore assegnato  
su ciascun quadrimestre (Questo consentirà al Consiglio di classe di avere elementi di  
valutazione nel primo e nel secondo quadrimestre)

La valutazione andrà espressa in decimi



nel primo quadrimestre e nel secondo quadrimestre

#### IL COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA

Viene individuato tra i docenti del Consiglio di classe nel primo Consiglio di classe

Non può essere Coordinatore il DOCENTE DI SOSTEGNO

Il Coordinatore di Educazione civica, al termine di ciascun quadrimestre, acquisisce dal sistema la media delle valutazioni dei docenti coinvolti.

Il coordinatore formula, in sede di scrutinio intermedio e finale, la proposta di valutazione per ciascun alunno dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del CdC.

#### REGISTRO ELETTRONICO

I docenti designati dal consiglio di classe per lo svolgimento delle attività di Educazione Civica, condideranno il registro elettronico della materia.

Nel registro elettronico, nell'ora di svolgimento dell'attività di Educazione Civica, il docente interessato sceglierà, nel menù a tendina, la materia "Educazione Civica", ed ivi inserirà assenze, attività svolte e valutazioni.

Il sistema elaborerà automaticamente la media delle valutazioni inserite dai singoli docenti che condividono l'insegnamento dell'Educazione Civica.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

	9-10	8	7	6	5 e < 5
Imparare ad	È capace di	È capace di	In alcune	Se guidato è	Solo se guidato è



Imparare	ricercare e procurarsi attivamente e prontamente nuove informazioni, attraverso diverse fonti, ed impegnarsi in nuovi apprendimenti e di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.	ricercare e procurarsi nuove informazioni attraverso diverse fonti ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro in modo autonomo.	occasioni è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro	capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro.	capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti. Ha difficoltà ad organizzare il proprio lavoro
Progettare	Utilizza le conoscenze per la progettazione e per raggiungere obiettivi di complessità crescente; sa formulare strategie di azione eccellenti ed efficaci, verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratoriali.	Utilizza le proprie conoscenze per progettare e raggiungere obiettivi di complessità crescente; sa formulare strategie di azione autonomamente, verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratoriali.	Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere obiettivi di complessità crescente, formulando strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere degli obiettivi; formula strategie di azione solo se guidato.	Non sempre utilizza le proprie conoscenze per raggiungere obiettivi.



Comunicare	Si esprime con efficacia e ricchezza lessicale; comprende pienamente messaggi di complessità diversa, correttamente e coerentemente con il contesto; sa usare vari tipi di linguaggi e gestisce sempre momenti di comunicazione complessi.	Si esprime in modo corretto, comprende messaggi di complessità diversa, riconoscendo il contesto; sa usare vari tipi di linguaggi e riesce a gestire spesso momenti di comunicazione complessi.	Si esprime in forma chiara, comprende messaggi di tipo e complessità diversa riconoscendo il contesto. Riesce quasi sempre ad usare vari tipi di linguaggi ed a gestire momenti di comunicazione abbastanza complessi.	Si esprime in modo semplice; comprende in modo sufficiente messaggi di tipo e complessità diversa. Riesce ad usare vari tipi di linguaggi e a gestire momenti di comunicazione, se guidato.	Si esprime in modo semplice, non sempre in modo corretto; solo se guidato riesce ad usare vari tipi di linguaggi.
Collaborare e partecipare	Sa ascoltare, interagire, negoziare e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali e altrui in modo eccellente. Elabora in maniera originale un	Sa ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali e altrui in maniera proficua. Elabora un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni,	Sa ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali discretamente. Partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti	Sa ascoltare e interagire nel rispetto della convivenza. Partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni.	Ha difficoltà ad ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza. Non sempre partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni.



	percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.	partecipando alla condivisione delle informazioni.	comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.		
Agire in modo autonomo e responsabile	Ha consapevolezza della propria identità in rapporto al contesto. Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta in maniera lodevole ed eccellente i limiti, le regole e riconosce le responsabilità	Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Persegue le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo le opportunità individuali e collettive. Rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Persegue sufficientemente le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo le opportunità individuali e collettive. Quasi sempre rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Non persegue sufficientemente le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, non sempre riesce a cogliere le opportunità individuali e collettive. Non sempre rispetta i limiti, le regole né riconosce le responsabilità personali e altrui.



	personali e altrui.				
Risolvere problemi	Sa affrontare situazioni problematiche (in modo eccellente formulando corrette ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni creative ed alternative.	Sa affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Riesce a proporre soluzioni creative ed alternative.	Riesce ad affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Riesce se guidato ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni in contesti noti.	Necessita di essere guidato per affrontare situazioni problematiche. Ha difficoltà ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa risolvere semplici problemi.	Non riesce sempre, anche se guidato, ad affrontare situazioni problematiche o a collegare e rielaborare dati e a risolvere semplici problemi.
Individuare collegamenti e relazioni	Individua in modo preciso i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Sa coglierne la natura sistemica. Sa esprimere in	Individua in modo adeguato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Riesce a coglierne la natura sistemica. Sa esprimere in	Riesce ad individuare alcuni collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Riesce ad esprimere in	Se guidato, riesce ad individuare i principali collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione. Se guidato riesce	Anche se guidato, ha difficoltà a individuare i principali collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti. Solo se guidato riesce ad operare



	modo coerente le relazioni individuate e le rappresenta in modo corretto e creativo. Sa operare autonomamente e in modo creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	modo corretto le relazioni individuate e le sa rappresentare. Opera autonomamente collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari	modo corretto le relazioni individuate e a rappresentarle Opera con una certa autonomia. Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	a operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Acquisire ed interpretare le informazioni	Analizza in modo critico le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta con piena consapevolezza l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti ed opinioni.	Analizza in modo autonomo le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta autonomamente l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto fatti ed opinioni.	Se stimolato, riesce ad analizzare le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni	Deve essere guidato nell'analisi delle informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi Deve essere guidato nella distinzione tra fatti e opinioni principali.	Ha difficoltà, anche se guidato, nell'analisi delle informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Spesso stenta a distinguere fatti e opinioni principali.



			principali		
--	--	--	------------	--	--

j

## Allegati:

CURRICOLO ED. CIVICA PESTALOZZI 2023--2024.pdf



## Curricolo di Istituto

### LICEO "E. PESTALOZZI"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

L'ampliamento dell'offerta formativa è progettato in sintonia con il curricolo di Istituto e gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. L'Istituto collabora con l'Amministrazione Comunale e con le altre Agenzie educative del territorio per arricchire l'offerta formativa con attività diverse da quelle scolastiche. PROGETTAZIONE DIDATTICA I Dipartimenti e i Consigli di classe progettano per Ambiti disciplinari e classi parallele ed analizzano e revisionano periodicamente le scelte adottate, rimodulando, se necessario, i percorsi progettati. VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI La valutazione degli studenti è condivisa con criteri comuni per i diversi ambiti/discipline e la scuola attribuisce Crediti Formativi agli allievi per competenze acquisite oltre il curricolo scolastico. La valutazione delle prove somministrate (prerequisiti, in itinere, finali) hanno criteri di valutazione condivisi collegialmente.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO**



CLASSE 1^

Elementi fondamentali del diritto.

Costituzione -Diritti fondamentali

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

Educazione stradale

CLASSE 2^

Istituzioni dello Stato italiano

L'Unione europea.

Diritto del lavoro

Classe 3^

Il diritto del lavoro.

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.

Classe 4^

Educazione stradale.

Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Classe 5^

Elementi fondamentali del diritto

La Costituzione italiana - Diritti fondamentali

Istituzioni dello Stato italiano

L'unione europea e gli organismi internazionali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

### CLASSE 1^

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Tutela del patrimonio ambientale e conoscenza del territorio.

### CLASSE 2^

Norme di protezione civile,

Educazione alla salute e al benessere.

Educazione finanziaria.

### CLASSE 3^

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Tutela dell'identità delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari.

### CLASSE 4^

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.

Norme di protezione civile.

### CLASSE 5^

Educazione alla salute e al benessere.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE**



CLASSE 1^

Affidabilità delle fonti e tutela dei dati.

CLASSE 2^

Norme comportamentali

I pericoli degli ambienti digitali.

CLASSE 3^

Forme di comunicazione digitale.

CLASSE 4^

Partecipazione ai temi di pubblico dibattito.

CLASSE 5^

Identità digitale.

· CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ COSTITUZIONE**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.



Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Storia

## ○ **SVILUPPO SOSTENIBILE**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Architettura e ambiente
- Diritto
- Diritto ed economia
- Scienze integrate (Biologia)
- Storia dell'arte

## ○ CITTADINANZA DIGITALE

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Saper individuare le regole di comportamento on line più appropriate.

Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo.

Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso di internet.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Filosofia
- Informatica

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

A partire dall'anno scolastico 2015-2016, in considerazione dell'alta valenza formativa riscontrata in "fase sperimentale", il progetto EsaBac è stato adottato in tutte le classi del triennio del Liceo Linguistico a scorrimento. Previo superamento di una prova specifica in francese nel corso dell'Esame di Stato, l'EsaBac consente agli alunni del Liceo Linguistico di conseguire, in aggiunta alla Maturità Liceale, anche il Baccalaureato francese. Il conseguimento del diploma francese, che conferisce gli stessi diritti agli studenti nei due Paesi, deriva dall'impegno assunto dalla Scuola di adottare, durante il secondo biennio e nell'ultimo anno, una programmazione integrata, nei contenuti e nelle metodologie, con le discipline di Storia, Lingua e Letteratura Francese. Gli insegnamenti integrativi sono sviluppati in orario curricolare. In particolare, 'insegnamento della Storia, finalizzato a offrire tutti gli strumenti metodologici per leggere, interpretare e collocare un documento storico in un preciso percorso temporale, è impartito in lingua francese da un docente con competenze linguistiche certificate, affiancato da un docente di madrelingua francese. L'insegnamento di Lingua e Letteratura francese è arricchito dallo studio approfondito dei classici della letteratura francese, anche attraverso la lettura integrale delle loro opere.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In sede Dipartimentale i docenti pianificano le linee comuni del percorso di insegnamento/apprendimento, gli obiettivi educativi e didattici generali per discipline, distinti per il primo biennio, il secondo biennio e il quinto anno, in termini di conoscenze, abilità e competenze e i criteri per la valutazione del grado di competenza acquisita dagli allievi nei diversi ambiti. Il docente di ciascuna disciplina, in conformità con le linee generali condivise, predispone la programmazione didattica di classe che fornisce indicazioni su: - situazione di partenza della classe; - prerequisiti che gli alunni devono possedere per l'apprendimento della disciplina; - obiettivi della disciplina; - metodologie e tecniche di insegnamento che si intendono adottare per sollecitare un apprendimento attivo e partecipativo; - strumenti di lavoro (testi in adozione, testi consigliati, dotazioni di laboratorio, altri strumenti e sussidi); contenuti disciplinari; risultati attesi; criteri e mezzi di



verifica e valutazione (tipologia delle prove, corrispondenza fra voti e livelli di apprendimento); attività complementari e integrative (visite guidate, viaggi d'istruzione, alternanza scuola-lavoro ...); modalità di attuazione di interventi didattici integrativi, compensativi e dispensativi; modalità di raccordo interdisciplinare in presenza di piani educativi personalizzati; tempi di svolgimento delle unità di apprendimento. Gli obiettivi di apprendimento vengono individuati in relazione agli Assi culturali che rappresentano macroaree di interesse in cui convergono, in una prospettiva pluridisciplinare ed interdisciplinare, finalità didattiche e formative comuni a più discipline. L'accertamento e la classificazione dei livelli di competenze acquisite al termine dell'obbligo scolastico si basano sulla seguente griglia di valutazione:

## **Allegato:**

Livelli di competenza.pdf

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Si riportano, di seguito, gli obiettivi di apprendimento relativi al primo biennio, secondo biennio e quinto anno, individuati in relazione agli Assi culturali caratterizzanti i singoli percorsi liceali attivi presso il Liceo "E. Pestalozzi", al fine di consolidare le "Competenze chiave di cittadinanza".

## **Allegato:**

COMPETENZE DI CITTADINANZA.pdf

### **Approfondimento**

#### **USCITE DIDATTICHE, VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Le uscite didattiche, le visite guidate, i viaggi di istruzione, rivestono un ruolo importante nella formazione dei ragazzi e costituiscono un valido strumento nell'azione educativo-didattica. Sul piano educativo consentono un positivo sviluppo delle dinamiche socio affettive del gruppo classe e sollecitano la curiosità di conoscere. Sul piano didattico favoriscono l'apprendimento delle



conoscenze, l'attività di ricerca e la conoscenza dell'ambiente. Affinché queste esperienze abbiano un'effettiva valenza formativa sono considerate un momento integrante della normale attività scolastica del Liceo "Pestalozzi". Pertanto, esse scaturiscono da un'adeguata programmazione didattica e culturale predisposta dalla scuola fin dall'inizio dell'anno scolastico e sono disciplinate in una apposita sezione del Regolamento di istituto in conformità con la normativa vigente in materia di viaggi di istruzione e visite guidate. In particolare, su proposta dei Consigli di classe e approvazione degli organi competenti è data la possibilità agli studenti di partecipare a: uscite didattiche; visite guidate e viaggi di istruzione. Le USCITE DIDATTICHE consistono in attività di integrazione culturale che si svolgono nell'ambito dell'orario scolastico quotidiano per la fruizione di spettacoli teatrali, cinematografici, musicali, folkloristici e per partecipare a concorsi, manifestazioni sportive, o comunque di interesse culturale, convegni, conferenze. Le VISITE GUIDATE sono uscite effettuate nel territorio comunale e al di fuori di esso che si possono svolgere nell'ambito dell'orario delle lezioni della giornata o, quale limite massimo, nell'arco della giornata, per visitare mostre, musei di interesse storico, scientifico, artistico, naturalistico, tecnico, complessi aziendali. I VIAGGI D'ISTRUZIONE consistono in: a) viaggi diretti ad accrescere il bagaglio culturale degli allievi attraverso visite a luoghi di interesse artistico, storico, scientifico; b) scambi culturali con altre nazioni i cui obiettivi rivestono un ruolo importante nella formazione dei ragazzi e costituiscono un valido strumento nell'azione didattico-educativa; c) Il Liceo linguistico, solitamente, partecipa a viaggi d'istruzione all'estero per entrare in contatto con una lingua autentica, per documentarsi e comunicare in lingua straniera ed arricchire le proprie conoscenze socio-culturali. Affinché queste esperienze abbiano un'effettiva valenza formativa sono considerate un momento integrante della normale attività scolastica del Liceo "Pestalozzi". Pertanto, esse scaturiscono da un'adeguata Programmazione didattica e culturale predisposta dalla scuola fin dall'inizio dell'anno scolastico e sono disciplinate in una apposita sezione del Regolamento di istituto in conformità con la normativa vigente in materia di viaggi di istruzione e visite guidate.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: LICEO "E. PESTALOZZI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: MATHS CHALLENGE CON UNIVERSITA' DI FOGGIA**

La gara è strutturata con domande di logica, algebra, geometria e tutte le aree fondamentali della matematica ed è rivolta agli studenti dell'ultimo anno della Scuola Secondaria Superiore. La finalità fondamentale di queste gara è quella di stimolare i giovani e valorizzare le eccellenze, ma anche di favorire la diffusione dell'interesse per la matematica, offrendo l'opportunità di affrontare problemi diversi nella loro formulazione da quelli affrontati a scuola. L'atteggiamento culturale prevalente evidenzia remore e difficoltà nella diffusione dei saperi scientifici e in particolare verso la matematica, troppo spesso considerata ostica e di difficile comprensione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Stimolare i giovani e valorizzare le eccellenze;

Favorire la diffusione dell'interesse delle materie scientifiche;

Offrire le opportunità di affrontare problemi diversi nella loro formulazione da quelli affrontati a scuola.

### ○ **Azione n° 2: CORSI DI PREPARAZIONE AI TEST D'INGRESSO UNIVERSITARI E CONCORSI PER LE FACOLTA' DI MEDICINA E FACOLTA' SCIENTIFICHE**

Il progetto è finalizzato a fornire agli studenti le possibilità di esercitarsi e riflettere sui test di ammissione proposti negli ultimi anni.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Risolvendo i test di ammissione proposti negli anni precedenti, si affrontano e si



valorizzano le discipline STEM che supportano lo sviluppo di soft skill, oggi fondamentali come il pensiero analitico, il problem solving, il team working e non ultime creatività e pensiero divergente motivando e ispirando i giovani a generare nuove tecnologie e idee.

Altro obiettivo, dell'esercitazione ai test è quello di affrontare il valore del fallimento come esercizio di apprendimento, che consentirà agli studenti di accettare gli errori come parte del processo di apprendimento. Ciò consente agli studenti di costruire fiducia e resilienza, che consentirà loro di andare avanti quando il gioco si fa duro.

### ○ **Azione n° 3: ART & SCIENCE**

Promuovere la cultura scientifica tra le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di II grado, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

#### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo principale del progetto è quello di avvicinare tutte le studentesse e gli studenti, indipendentemente dalla loro propensione per le materie scientifiche e dalle loro conoscenze iniziali, al mondo della scienza e della ricerca scientifica usando l'arte come mezzo di comunicazione universale. Uno scienziato, un matematico o un designer è un



pensatore creativo e innovativo che risolve i problemi, e includere le Arti in STEM aiuterebbe a stimolare proprio il pensiero creativo, la soluzione dei problemi e il pensiero innovativo .

## ○ Azione n° 4: BIOLOGIA: E' TUTTA QUESTIONE DI CHIMICA

Il progetto ha lo scopo di guidare gli studenti alla scoperta di atomi e molecole focalizzando inizialmente l'attenzione sulle leggi che regolano le trasformazioni chimiche sotto il profilo quantitativo e qualitativo. Il progetto ha inoltre lo scopo di correlare i concetti suddetti con le leggi che regolano la materia vivente, portando l'alunno inizialmente a riconoscere il nesso esistente tra la struttura e le funzioni delle principali biomolecole e di conseguenza a saper correlare le attività delle diverse strutture cellulari con la loro composizione chimica.

Il progetto, che non ha elementi di continuità con esperienze pregresse, intende approfondire i seguenti aspetti legati alla chimica e biologia:

1. Atomi, molecole, mole e trasformazioni chimiche.
2. Dimostrare la veridicità delle leggi ponderali
3. Le biomolecole (carboidrati, proteine, lipidi e acidi nucleici)
4. La cellula (animale e vegetale, la cellula batterica) e la sua composizione chimica.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Avvicinare lo studente alle discipline scientifiche attraverso l'uso del laboratorio e la metodologia del learning by doing .
- Saper formulare ipotesi e raccogliere dati.
- Saper effettuare analisi quali-quantitative e saper ricondurre i risultati ai fenomeni che li hanno generati.

### ○ **Azione n° 5: I GIOCHI DELLA CHIMICA**

I giochi della chimica sono organizzati dalla Società Chimica Italiana, su incarico della Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'Istruzione e del Merito, si svolgono grazie al supporto operativo della Società Chimica Italiana, delle sue Divisioni e delle Sezioni. Nati nel 1984, i Giochi e le Olimpiadi della Chimica sono inseriti tra le iniziative di valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti delle scuole secondarie superiori. La competizione ha inizio con una Gara di Istituto che, a partire dall'edizione 2022/2023, consiste in una gara comune a livello nazionale svolta presso tutte le scuole secondarie partecipanti. I migliori studenti della gara di istituto (nell'edizione 2022-23 circa 6000 studenti ) accedono alle Finali Regionali dei Giochi della Chimica, I primi classificati partecipano alla Finale Nazionale , che si svolge presso una località unica a livello centrale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi sono:

Approfondire le conoscenze disciplinari;

Acquisire competenze nella soluzione dei test al fine di facilitare l'accesso ai corsi di studio a numero programmato;

Offrire opportunità di condivisione, integrazione, inclusione e di valorizzazione delle eccellenze.



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO "E. PESTALOZZI"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: PROGETTO "GUARDARE OLTRE"

Attività di accoglienza. Letture orientative. Attività volte alla conoscenza del sè.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: PROGETTO "GUARDARE OLTRE"

Progetti di Orientamento narrativo (testi personali/poesie/vid eo/disegni). Recitazione, Uscite sul territorio, uscite didattiche e viaggi di istruzione, sport. Visione di video e



navigazione su alcuni siti per conoscere le materie STEM.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: PROGETTO "GUARDARE OLTRE"

PCTO. Immagina la tua impresa nel territorio. Crea il tuo virtualtour della Puglia: fare Impresa attitudine. Educare alla scelta per il futuro. Visite guidate a carattere orientativo. Incontri con soggetti del Terzo settore.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 4: PROGETTO "GUARDARE OLTRE"

PCTO. Immagina la tua impresa nel territorio. Crea il tuo virtualtour della Puglia: fare Impresa attitudine. Educare alla scelta per il futuro. Visite guidate a carattere orientativo. Incontri con soggetti del Terzo settore.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 5: PROGETTO "GUARDARE OLTRE"

PCTO, Immagina la tua impresa nel territorio, Crea il tuo virtualtour della Puglia: fare Impresa attitudine Imprenditoriale. Educare alla scelta per il future. Visite guidate a carattere orientativo. Incontri con soggetti del Terzo settore. Preparare gli studenti ad



affrontare i test d'ingresso all'Università.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● BIMED

---

Sviluppare e diffondere le attività di "scrittura creativa" e lettura nelle scuole per favorire quella individuale.

Promuovere e sviluppare il pensiero creativo.

Elaborare, condividere e confrontare "un'idea comune".

"Raccontarsi" e "Conoscersi" attraverso le invenzioni della scrittura e le emozioni della lettura.

Rendere i ragazzi soggetti attivi del proprio fare.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Le classi coinvolte sono: 3LLB, 3LLC, 3SAA, 3 SAC, 4SAA, 4SAC, 5SAA e 5SAB.

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si valuta con appositi formulari e schede di valutazione e gradimento. Nello specifico, la scuola valuta:

- l'apprendimento del tirocinante in relazione al livello di raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dal progetto;
- l'azienda e il tutor aziendale in relazione alla disponibilità e al coinvolgimento

nell'azione formativa nei confronti dello studente;

- i propri docenti (tutor scolastico ed equipe pedagogica) e la qualità del progetto, in relazione ai risultati ottenuti e alle risorse impiegate (efficienza ed efficacia);
- il grado di soddisfazione degli allievi circa l'esperienza svolta attraverso diversi strumenti quali: colloquio, questionari, report, ecc..

L'azienda valuta:

- il livello di competenza raggiunto dal tirocinante in relazione al progetto formativo concordato;
- l'istituzione formativa in relazione alla qualità del progetto, alla competenza organizzativa e relazionale del personale coinvolto nell'organizzazione (tutor scolastico ed equipe pedagogica).

Il tirocinante valuta:

- se stesso, verificando l'adeguatezza della propria formazione,



confrontando i livelli di partenza con i risultati conseguiti e le aspettative, il progetto personale e lavorativo, l'adeguatezza del progetto elaborato;

- l'istituzione scolastica, confrontando gli obiettivi formativi del progetto con l'adeguatezza della propria formazione, il livello di corrispondenza fra la propria formazione e quanto richiesto dall'azienda/ente e dal processo oggetto di osservazione;
- l'azienda, in relazione al grado di disponibilità, all'ospitalità, al livello di organizzazione.

Ogni fase è accompagnata da strumenti di verifica che possono essere: relazioni, test, prove, questionari, diario di bordo, ecc.

## ● ACCOGLIENZA E SALUTE

---

L'attività viene svolta in presenza a cura dell'Ufficio Vaccinale dell'ASL FG

Durante il periodo di stage del progetto gli alunni svolgeranno attività di accoglienza e intrattenimento, presso il Servizio Vaccinazioni dell'ASL locale, delle famiglie straniere con intermediazione nella lingua di appartenenza. Pertanto le attività che essi andranno a svolgere sono di seguito descritte.

Formazione degli allievi sulle tecniche di somministrazione di vaccini e sull'importanza di questi a scopo profilattico.

Simulazione di inoculo di un vaccino.

Modalità di accoglienza dei bimbi da vaccinare e assistenza alle madri nel periodo pre- e post-vaccinazione.

Attività ludiche volte a intrattenere i piccoli pazienti nel periodo di attesa e a distrarli nel periodo di osservazione dopo la vaccinazione.

Gli allievi metteranno in pratica tecniche di approccio e metodi di presentazione di sé.



Essi organizzeranno e attueranno giochi e attività di coinvolgimento adatte all'età degli utenti quindi metteranno pure in atto modalità di coinvolgimento delle madri nelle attività di intrattenimento.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Le classi coinvolte sono: IIIIIA, IVLLA,IVLLB.

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si valuta con appositi formulari e schede di valutazione e gradimento. Nello specifico, la scuola valuta:

- l'apprendimento del tirocinante in relazione al livello di raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dal progetto;
- l'azienda e il tutor aziendale in relazione alla disponibilità e al coinvolgimento nell'azione formativa nei confronti dello studente;
- i propri docenti (tutor scolastico ed equipe pedagogica) e la qualità del



progetto, in relazione ai risultati ottenuti e alle risorse impiegate (efficienza ed efficacia);

- il grado di soddisfazione degli allievi circa l'esperienza svolta attraverso diversi strumenti quali: colloquio, questionari, report, ecc..

L'azienda valuta:

- il livello di competenza raggiunto dal tirocinante in relazione al progetto formativo concordato;
- l'istituzione formativa in relazione alla qualità del progetto, alla competenza organizzativa e relazionale del personale coinvolto nell'organizzazione (tutor scolastico ed equipe pedagogica).

Il tirocinante valuta:

- se stesso, verificando l'adeguatezza della propria formazione, confrontando i livelli di con i risultati conseguiti e le aspettative, il progetto personale e lavorativo, l'adeguatezza del progetto elaborato;
- l'istituzione scolastica, confrontando gli obiettivi formativi del progetto con l'adeguatezza della propria formazione, il livello di corrispondenza fra la propria formazione e quanto richiesto dall'azienda/ente e dal processo oggetto di osservazione;
- l'azienda, in relazione al grado di disponibilità, all'ospitalità, al livello di organizzazione.

Ogni fase è accompagnata da strumenti di verifica che possono essere molteplici: relazioni, test, prove, questionari, diario di bordo, ecc.



## ● NON UNO DI MENO

---

IL supporto scolastico a alunni di scuola elementare e media costituisce un valido contesto di attivazione in grado di salvaguardare e consolidare gli aspetti precipui dell'alternanza secondo le finalità assegnate dalla legislazione vigente. Si mira pertanto alla costruzione per gli studenti delle competenze individuali quali la crescita della fiducia in sé stessi, nella messa in gioco delle proprie capacità relazionali, intellettuali, di osservazione, di autonomia e collaborazione. Sono pure raggiunte competenze sociali quali la realizzazione di relazioni tra pari e con i giovani soggetti che essi affiancano e con le figure di adulti che svolgono le funzioni di coordinamento. Gli studenti impegnati in tali attività sviluppano competenze metodologiche come l'acquisizione di un metodo di approccio ai compiti assegnati, la capacità di progettare e collaborare a processi interpersonali e soprattutto il consolidamento delle conoscenze e abilità attraverso la rielaborazione richiesta dal piccolo studente nello svolgimento del lavoro domestico assegnato dall'insegnante.

### "LE LINGUE IN ALLEGRIA"

Gli alunni delle classi del Liceo Linguistico effettueranno un periodo di stage presso la Scuola Elementare "S. G. Bosco" di S. Severo. L'attività che essi andranno a svolgere sarà quella di coadiuvare le insegnanti per un'intera settimana, suddivisi in piccoli gruppi, nelle classi quarte e quinte della scuola elementare. In particolare gli allievi del Liceo interagiranno con i piccoli scolari introducendoli alle basi delle lingue francese, tedesco e spagnolo attraverso filastrocche, nomi dei colori, numerazione, ecc.

Nel corso della loro attività gli studenti insegneranno loro altre espressioni tipiche della lingua francese attraverso dei dialoghi costruiti da al momento. In tal modo essi potranno far conoscere ai bambini altre canzoni in lingua francese e inglese oltre che l'alfabeto, sia in lingua francese che in lingua inglese.

### "ARTISTicamente decorata"

Realizzazione di manufatti, progettazione di decori su pareti ed elementi mobili sul tema della "Fiaba" e sul ribaltamento di genere delle fiabe classiche. Gli studenti progettano e realizzano modelli che, una volta selezionati, saranno realizzati nella sede nel prossimo anno scolastico.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Le classi coinvolte sono: IVLLA, III SUA, III SUB, IIIAAF, VAAF presso IC "Palmieri-san Giovanni Bosco"

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si valuta con appositi formulari e schede di valutazione e gradimento. Nello specifico, la scuola valuta:

- l'apprendimento del tirocinante in relazione al livello di raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dal progetto;
- l'azienda e il tutor aziendale in relazione alla disponibilità e al coinvolgimento nell'azione formativa nei confronti dello studente;
- i propri docenti (tutor scolastico ed equipe pedagogica) e la qualità del progetto, in relazione ai risultati ottenuti e alle risorse impiegate (efficienza ed efficacia);



- il grado di soddisfazione degli allievi circa l'esperienza svolta attraverso diversi strumenti quali: colloquio, questionari, report, ecc..

L'azienda valuta:

- il livello di competenza raggiunto dal tirocinante in relazione al progetto formativo concordato;
- l'istituzione formativa in relazione alla qualità del progetto, alla competenza organizzativa e relazionale del personale coinvolto nell'organizzazione (tutor scolastico ed equipe pedagogica).

Il tirocinante valuta:

- se stesso, verificando l'adeguatezza della propria formazione, confrontando i livelli di partenza con i risultati conseguiti e le aspettative, il progetto personale e lavorativo, l'adeguatezza del progetto elaborato;
- l'istituzione scolastica, confrontando gli obiettivi formativi del progetto con l'adeguatezza della propria formazione, il livello di corrispondenza fra la propria formazione e quanto richiesto dall'azienda/ente e dal processo oggetto di osservazione;
- l'azienda, in relazione al grado di disponibilità, all'ospitalità, al livello di organizzazione.

Ogni fase è accompagnata da strumenti di verifica che possono essere molteplici: relazioni, test, prove, questionari, diario di bordo, ecc.

## ● ESPLOR-AZIONI

---

Il progetto prevede la partecipazione dell'intera classe ad attività di formazione sulla storia del



museo e sulla collezione archeologica, nonché sulla storia dell'artista locale L. Schingo e della relativa Pinacoteca a lui dedicata all'interno del Museo. Le attività pratiche previste: sono le norme di conduzione di una visita guidata e relativa simulazione. Sono pure previste attività pratiche sulle tecniche utilizzate dall'artista prima menzionato per le opere collocate all'interno della Pinacoteca.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Le classi coinvolte sono: IVSUC, IVLLC e VLLA.

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si valuta con appositi formulari e schede di valutazione e gradimento. Nello specifico, la scuola valuta:

- l'apprendimento del tirocinante in relazione al livello di raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dal progetto;
- l'azienda e il tutor aziendale in relazione alla disponibilità e al coinvolgimento nell'azione formativa nei confronti dello studente;



- i propri docenti (tutor scolastico ed equipe pedagogica) e la qualità del progetto, in relazione ai risultati ottenuti e alle risorse impiegate (efficienza ed efficacia);
- il grado di soddisfazione degli allievi circa l'esperienza svolta attraverso diversi strumenti quali: colloquio, questionari, report, ecc..

L'azienda valuta:

- il livello di competenza raggiunto dal tirocinante in relazione al progetto formativo concordato;
- l'istituzione formativa in relazione alla qualità del progetto, alla competenza organizzativa e relazionale del personale coinvolto nell'organizzazione (tutor scolastico ed equipe pedagogica).

Il tirocinante valuta:

- se stesso, verificando l'adeguatezza della propria formazione, confrontando i livelli di partenza con i risultati conseguiti e le aspettative, il progetto personale e lavorativo, l'adeguatezza del progetto elaborato;
- l'istituzione scolastica, confrontando gli obiettivi formativi del progetto con l'adeguatezza della propria formazione, il livello di corrispondenza fra la propria formazione e quanto richiesto dall'azienda/ente e dal processo oggetto di osservazione;
- l'azienda, in relazione al grado di disponibilità, all'ospitalità, al livello di organizzazione.

Ogni fase è accompagnata da strumenti di verifica che possono essere molteplici: relazioni, test, prove, questionari, diario di bordo, ecc.



### ● WEB-MYTHOLOGY

---

Nozioni relative a: ipotestualità/ipertestualità; il mito come materia letteraria e strumento per riscrivere l'antico; la ricezione del mito classico nelle letterature moderne europee e nelle arti.

La traduzione intersemiotica; il mito come materia extraletteraria e strumento multimediale per riscrivere l'antico; la ricezione della cultura classica nelle arti figurative, nella storia della musica (dall'opera lirica alla musica pop), al cinema.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Le classi coinvolte sono: IVSUA, IVSUB e VSUA presso Università degli Studi di Foggia

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si valuta con appositi formulari e schede di valutazione e gradimento. Nello specifico, la scuola valuta:

- l'apprendimento del tirocinante in relazione al livello di raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dal progetto;



- l'azienda e il tutor aziendale in relazione alla disponibilità e al coinvolgimento nell'azione formativa nei confronti dello studente;
- i propri docenti (tutor scolastico ed equipe pedagogica) e la qualità del progetto, in relazione ai risultati ottenuti e alle risorse impiegate (efficienza ed efficacia);
- il grado di soddisfazione degli allievi circa l'esperienza svolta attraverso diversi strumenti quali: colloquio, questionari, report, ecc..

L'azienda valuta:

- il livello di competenza raggiunto dal tirocinante in relazione al progetto formativo concordato;
- l'istituzione formativa in relazione alla qualità del progetto, alla competenza organizzativa e relazionale del personale coinvolto nell'organizzazione (tutor scolastico ed equipe pedagogica).

Il tirocinante valuta:

- se stesso, verificando l'adeguatezza della propria formazione, confrontando i livelli di partenza con i risultati conseguiti e le aspettative, il progetto personale e lavorativo, l'adeguatezza del progetto elaborato;
- l'istituzione scolastica, confrontando gli obiettivi formativi del progetto con l'adeguatezza della propria formazione, il livello di corrispondenza fra la propria formazione e quanto richiesto dall'azienda/ente e dal processo oggetto di osservazione;
- l'azienda, in relazione al grado di disponibilità, all'ospitalità, al livello di organizzazione.

Ogni fase è accompagnata da strumenti di verifica che possono essere molteplici: relazioni, test, prove, questionari, diario di bordo, ecc

## ● MURALES

---

La conoscenza, la cultura del territorio, la valorizzazione e la tutela del valore del patrimonio storico-artistico ed ambientale, sono solo alcune delle finalità educative che entrano in gioco nello svolgimento di tale attività. Lo stimolo critico- esecutivo, l'interpretazione dei contenuti grafici del progetto, lo sviluppo delle fasi tecnico-esecutive e l'utilizzo dei nuovi materiali e strumenti, saranno di fondamentale importanza per uno sviluppo sempre più critico della



crescita ed delle abilità dell'alunno.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Le classi coinvolte sono: IIIAAF e VAAF presso la Villa Comunale di San Severo

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si valuta con appositi formulari e schede di valutazione e gradimento. Nello specifico, la scuola valuta:

- l'apprendimento del tirocinante in relazione al livello di raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dal progetto;
- l'azienda e il tutor aziendale in relazione alla disponibilità e al coinvolgimento nell'azione formativa nei confronti dello studente;
- i propri docenti (tutor scolastico ed equipe pedagogica) e la qualità del progetto, in relazione ai risultati ottenuti e alle risorse impiegate (efficienza ed efficacia);
- il grado di soddisfazione degli allievi circa l'esperienza svolta attraverso diversi strumenti quali: colloquio, questionari, report, ecc..



L'azienda valuta:

- il livello di competenza raggiunto dal tirocinante in relazione al progetto formativo concordato;
- l'istituzione formativa in relazione alla qualità del progetto, alla competenza organizzativa e relazionale del personale coinvolto nell'organizzazione (tutor scolastico ed equipe pedagogica).

Il tirocinante valuta:

- se stesso, verificando l'adeguatezza della propria formazione, confrontando i livelli di partenza con i risultati conseguiti e le aspettative, il progetto personale e lavorativo, l'adeguatezza del progetto elaborato;
- l'istituzione scolastica, confrontando gli obiettivi formativi del progetto con l'adeguatezza della propria formazione, il livello di corrispondenza fra la propria formazione e quanto richiesto dall'azienda/ente e dal processo oggetto di osservazione;
- l'azienda, in relazione al grado di disponibilità, all'ospitalità, al livello di organizzazione.

Ogni fase è accompagnata da strumenti di verifica che possono essere molteplici: relazioni, test, prove, questionari, diario di bordo, ecc

## ● ART & SCIENCE

---

Promuovere la cultura scientifica tra le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di II grado, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana.

Lo scopo principale del progetto è quello di avvicinare tutte le studentesse e gli studenti, indipendentemente dalla loro propensione per le materie scientifiche e dalle loro conoscenze iniziali, al mondo della scienza e della ricerca scientifica usando l'arte come mezzo di comunicazione universale

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Le classi coinvolte sono: IIISAA, IIIARA e IVSAB presso INFN

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si valuta con appositi formulari e schede di valutazione e gradimento. Nello specifico, la scuola valuta:

- l'apprendimento del tirocinante in relazione al livello di raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dal progetto;
- l'azienda e il tutor aziendale in relazione alla disponibilità e al coinvolgimento nell'azione formativa nei confronti dello studente;
- i propri docenti (tutor scolastico ed equipe pedagogica) e la qualità del progetto, in relazione ai risultati ottenuti e alle risorse impiegate (efficienza ed efficacia);
- il grado di soddisfazione degli allievi circa l'esperienza svolta attraverso diversi strumenti quali: colloquio, questionari, report, ecc..

L'azienda valuta:

- il livello di competenza raggiunto dal tirocinante in relazione al progetto formativo concordato;
- l'istituzione formativa in relazione alla qualità del progetto, alla competenza organizzativa e relazionale del personale coinvolto nell'organizzazione (tutor scolastico ed equipe pedagogica).

Il tirocinante valuta:



- se stesso, verificando l'adeguatezza della propria formazione, confrontando i livelli di partenza con i risultati conseguiti e le aspettative, il progetto personale e lavorativo, l'adeguatezza del progetto elaborato;
- l'istituzione scolastica, confrontando gli obiettivi formativi del progetto con l'adeguatezza della propria formazione, il livello di corrispondenza fra la propria formazione e quanto richiesto dall'azienda/ente e dal processo oggetto di osservazione;
- l'azienda, in relazione al grado di disponibilità, all'ospitalità, al livello di organizzazione.

Ogni fase è accompagnata da strumenti di verifica che possono essere molteplici: relazioni, test, prove, questionari, diario di bordo, ecc

## ● MEDIAZIONE LINGUISTICA

---

Questo percorso linguistico-formativo combina l'obiettivo di potenziamento della lingua inglese in ambito medico e la formazione per il mondo del lavoro all'estero e in ambiente internazionale. Tra le tematiche affrontate ci sono le seguenti:

- Medical English
- Orientamento Universitario
- Errori di traduzione in contesto bellico (Guerra Fredda e Seconda Guerra Mondiale), politico, religioso e olocausto;
- Linguaggio utilizzato nei campi di concentramento, all'interno dei lager nazisti, la lingua ufficiale delle SS e il linguaggio ebraico utilizzato durante il processo di Norimberga

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- Le classi coinvolte sono: VLLB e VLLC. Presso SSML 2San Domenico

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si valuta con appositi formulari e schede di valutazione e gradimento. Nello specifico, la scuola valuta:

- l'apprendimento del tirocinante in relazione al livello di raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dal progetto;
- l'azienda e il tutor aziendale in relazione alla disponibilità e al coinvolgimento nell'azione formativa nei confronti dello studente;
- i propri docenti (tutor scolastico ed equipe pedagogica) e la qualità del progetto, in relazione ai risultati ottenuti e alle risorse impiegate (efficienza ed efficacia);
- il grado di soddisfazione degli allievi circa l'esperienza svolta attraverso diversi strumenti quali: colloquio, questionari, report, ecc..

L'azienda valuta:

- il livello di competenza raggiunto dal tirocinante in relazione al progetto formativo concordato;
- l'istituzione formativa in relazione alla qualità del progetto, alla competenza organizzativa e relazionale del personale coinvolto nell'organizzazione (tutor scolastico ed equipe pedagogica).

Il tirocinante valuta:

- se stesso, verificando l'adeguatezza della propria formazione, confrontando i livelli di partenza con i risultati conseguiti e le aspettative, il progetto personale e lavorativo, l'adeguatezza del progetto elaborato;
- l'istituzione scolastica, confrontando gli obiettivi formativi del progetto con l'adeguatezza della propria formazione, il livello di corrispondenza fra la propria formazione e quanto richiesto



dall'azienda/ente e dal processo oggetto di osservazione;

- l'azienda, in relazione al grado di disponibilità, all'ospitalità, al livello di organizzazione.

Ogni fase è accompagnata da strumenti di verifica che possono essere molteplici: relazioni, test, prove, questionari, diario di bordo, ecc

## ● ORIENTA@FACTORY

---

Creare un'opportunità per la valorizzazione delle attitudini e competenze dei giovani di età tra i 15 ed i 29 anni, dei disoccupati e inoccupati; iniziative orientative per target omogenei, volte a fornire strumenti utili e mirati ad una partecipazione attiva alla vita sociale, ad un protagonismo che contrasti anche l'insorgere della criminalità ed il contrasto alle dipendenze patologiche, in favore di nuove prospettive di confronto ed inclusione, di realizzazione di una rete integrata tra servizi pubblici, privato sociale e organismi di solidarietà.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Le classi coinvolte sono: IVARA, VAAS, VSUB e VSAC Presso il Liceo "Pestalozzi" di San Severo.

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si valuta con appositi formulari e schede di valutazione e gradimento. Nello specifico, la scuola valuta:

- l'apprendimento del tirocinante in relazione al livello di raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dal progetto;
- l'azienda e il tutor aziendale in relazione alla disponibilità e al coinvolgimento nell'azione formativa nei confronti dello studente;
- i propri docenti (tutor scolastico ed equipe pedagogica) e la qualità del progetto, in relazione ai risultati ottenuti e alle risorse impiegate (efficienza ed efficacia);
- il grado di soddisfazione degli allievi circa l'esperienza svolta attraverso diversi strumenti quali: colloquio, questionari, report, ecc..

L'azienda valuta:

- il livello di competenza raggiunto dal tirocinante in relazione al progetto formativo concordato;
- l'istituzione formativa in relazione alla qualità del progetto, alla competenza organizzativa e relazionale del personale coinvolto nell'organizzazione (tutor scolastico ed equipe pedagogica).

Il tirocinante valuta:

- se stesso, verificando l'adeguatezza della propria formazione, confrontando i livelli di partenza con i risultati conseguiti e le aspettative, il progetto personale e lavorativo, l'adeguatezza del progetto elaborato;
- l'istituzione scolastica, confrontando gli obiettivi formativi del progetto con l'adeguatezza della propria formazione, il livello di corrispondenza fra la propria formazione e quanto richiesto dall'azienda/ente e dal processo oggetto di osservazione;
- l'azienda, in relazione al grado di disponibilità, all'ospitalità, al livello di organizzazione.

Ogni fase è accompagnata da strumenti di verifica che possono essere molteplici: relazioni, test, prove, questionari, diario di bordo, ecc



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● ORIENTAMENTO IN ENTRATA ED IN USCITA

L'orientamento in entrata è finalizzato a promuovere la conoscenza dell'offerta formativa e delle strutture della Scuola. Esso prevede incontri con le famiglie e gli alunni che frequentano le classi terze delle scuole secondarie di primo grado del territorio per presentare le specificità degli indirizzi di studio e le scelte educative in cui si concretizza l'offerta formativa. Pertanto, in queste occasioni si presenteranno i progetti significativi dell'istituto. Per favorire una conoscenza più concreta dei nostri indirizzi ed avvicinare i futuri alunni alle nuove discipline, sono previsti ministage presso i laboratori della scuola, con la collaborazione dei docenti che mettono a disposizione la loro professionalità. Sono, inoltre, previste due giornate dell'Open Day, durante le quali si possono incontrare i docenti nei locali della scuola per ottenere informazioni e chiarimenti. Il personale scolastico aiuta le famiglie che ne fanno richiesta, alla compilazione dei moduli di domanda per l'iscrizione. Nelle classi prime il "Programma di accoglienza" favorisce l'inserimento dei nuovi studenti nell'Istituto, per un corretto raccordo tra la Scuola Secondaria Superiore e la Scuola Secondaria di primo grado. L'orientamento in uscita è finalizzato a favorire scelte consapevoli da parte degli alunni delle classi quinte in riferimento all'accesso universitario e/o all'inserimento nel mondo del lavoro. Sono previsti incontri e seminari, su tematiche specifiche degli indirizzi, in collaborazione con Associazioni e Ordini professionali, AssOrienta, Università, Informa giovani, Centro territoriale per l'impiego, Forze armate, CCIAA di Foggia, Aster Puglia, per fornire agli studenti in uscita le informazioni sulle opportunità di inserimento nel mondo del lavoro o di proseguimento degli studi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Incremento del numero di iscrizioni nelle classi prime di tutti gli indirizzi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Chimica
	Fisica
	Multimediale
Aule	Aula generica

### ● ICDL 1

Il corso riguarderà i seguenti moduli ICDL: computer essentials- online essentials

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Creare documenti con strutture e formattazioni complesse e conoscere gli strumenti di Word per il lavoro di gruppo e per la gestione dei documenti aziendali; - utilizzare funzioni di calcolo avanzate, creare diagrammi e grafici, effettuare interrogazioni e collegamenti sui dati; - creare presentazioni con layout complesse, utilizzare effetti multimediali e perfezionare le presentazioni con strumenti di grafica; - progettare e creare database, organizzare i dati, estrarli, predisporre operazioni automatizzate sui dati e generare report di dettaglio e riepilogativi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● PROGETTO FAI SCUOLA

---

Stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio una materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità. Organizzata dall'Associazione Italiana Editori, è resa possibile grazie al sostegno del Ministero della Cultura, dell'Istruzione e del Merito, dell'Associazione Librai Italiani, dell'Associazione Italiana Biblioteche e del Sindacato Italiano Librai e Cartolibrari, al supporto di Fondazione Cariplo, al patrocinio di SIAE, al coinvolgimento dei Media, e non ultimi alle donazioni di genitori, docenti e studenti. Le biblioteche scolastiche rappresentano un importante presidio di democrazia, una risorsa di crescita culturale e un patrimonio da salvaguardare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---



Stimolare gli studenti alla partecipazione e alla cittadinanza attiva, promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese; favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Beni culturali del territorio

## ● IO LEGGO PERCHE': UN LIBRO TIRA L'ALTRO

Il progetto #IO LEGGO PERCHE' è una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche. È la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura, ed è organizzata dall'Associazione Italiana Editori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Motivare alla lettura come occasione di crescita sociale e culturale; -Motivare alla lettura come occasione di sviluppo dell'autonomia di giudizio e della capacità di giudizio critico; Motivare alla lettura come potenziamento della competenza lessicale e della creatività espressiva. Avvicinare



gli studenti al mondo dell'editoria. un avvicinamento affettivo, emozionale ai libri

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche

Classica

## ● PROGETTO PEER EDUCATION

Il progetto ha la finalità di riconoscere nella Peer Education un significativo modello di intervento educativo-preventivo orientato al riconoscimento, alla valorizzazione e al protagonismo giovanile e capace di assolvere con maggiori probabilità di efficacia a molti obiettivi di prevenzione primaria e di promozione della salute. Gli obiettivi generali del progetto sono:-  
Sviluppare nei partecipanti competenze espressive personali e sociali e life skills che li rendano capaci di interagire positivamente nel contesto classe-scuola di appartenenza. Costruire per sé e per il gruppo adolescenziale di riferimento un equilibrio tra espressione e realizzazione di sé e capacità cooperativa nel gruppo. Nell'ambito dello sviluppo delle capacità espressive e cooperative addestrare e formare i giovani a progettare e costruire percorsi di prevenzione efficaci tra gli adolescenti in materia di dipendenze patologiche. Creare gruppi integrati adulti/adolescenti che operino per la prevenzione delle dipendenze patologiche. Tali gruppi nati all'interno della istituzione scolastica, potranno collaborare attivamente con enti locali (Asl, Comuni, Ser.T.) enti ausiliari del campo delle tossicodipendenze ed altre agenzie educative del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Potenziare le abilità individuali; Migliorare la crescita Personale; Essere più sensibili e consapevoli; Prevenire comportamenti socialmente negativi (bullismo/cyberbullismo); imparare ad essere dei leadership democratici; Imparare a comunicare empaticamente.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PREPARAZIONE ESAME DI STATO ESABAC: STORIA IN LINGUA FRANCESE

---

Sviluppare in modo equilibrato le competenze scritte ed orali per il conseguimento del doppio diploma di Baccalaurèat francese ed italiano all'esame di Stato. Il corso metterà in evidenza itinerari storico dal dopoguerra fino ai giorni nostri.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Approfondire la lingua e la cultura della lingua francese; sviluppare le competenze storico-letterarie e interculturali, acquisite in una prospettiva europea e internazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Classe

## ● **GRAFICA 3 D: CORSO DI BLENDER**

---

Il corso si propone di insegnare agli studenti gli strumenti per la creazione di un'ampia gamma di contenuti 3D. Blender offre tutte le funzionalità per la modellazione, il rendering, l'animazione, la post-produzione, la creazione e la riproduzione di contenuto interattivo 3D con i singoli benefici dell'operabilità tra più piattaforme.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Creazione di un'ampia gamma di contenuti 3D: creazione e riproduzione di contenuto interattivo 3D; creazione di visualizzazioni 3D e diapositive come video di qualità televisiva

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Aula CAD

## ● **GRAFICA 3 D: CORSO DI PHOTOSHOP**

---

Photoshop è un software di fotoritocco utilizzato sia nei settori grafici che fotografici, oltre che come supporto a processi di progettazione artistica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



## Risultati attesi

---

Al termine del corso l'alunno deve aver acquisito una conoscenza dell'applicazione Adobe Photoshop ad un livello utile a gestire il file e ad utilizzarlo anche come strumento per la propria espressione creativa. Competenze digitali tecnico-operative: □ Acquisire un metodo di lavoro corretto; □ Acquisire e applicare le conoscenze teoriche in relazione agli argomenti trattati; Gestire le immagini destinate a varie applicazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Aula CAD

## ● PROGETTO BIBLIOTECA SCOLASTICA

---

Le biblioteche scolastiche contribuiscono a garantire un'istruzione di qualità; favoriscono l'inclusione; riducono le disuguaglianze; educano alla cittadinanza; contribuiscono al benessere e all'educazione alla salute; educano ai comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente, di sé stessi e degli altri. Le biblioteche scolastiche possono diventare così un laboratorio trasversale, uno strumento di prevenzione e recupero della dispersione scolastica, di promozione della lettura e di integrazione multiculturale. Come chiaramente espresso nel Manifesto IFLA/Unesco sulla biblioteca scolastica: "La biblioteca scolastica fornisce servizi, libri e risorse per l'apprendimento che consentono a tutti i membri della comunità scolastica di acquisire capacità di pensiero critico e di uso efficace dell'informazione in qualsiasi forma e mezzo. La biblioteca scolastica si collega con il più ampio sistema bibliotecario informativo secondo i principi del Manifesto Unesco sulle biblioteche pubbliche." Le biblioteche scolastiche possono diventare così un laboratorio trasversale, uno strumento di prevenzione e recupero della dispersione scolastica e di promozione della lettura.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Acquisire capacità di ascolto e tecniche di lettura, attraverso l'uso di uno o più audiolibri o di letture di autori classici o moderni, effettuate dal docente, dal bibliotecario, o utilizzando risorse esistenti come RaiPlay o Radio 3 Ad alta voce; saper discutere sulle tecniche di lettura adottate o sui contenuti dei testi letti; acquisire capacità di lettura in classe; sapere utilizzare la piattaforma Qloud per le richieste di prestito; conoscere le varie agenzie culturali del territorio come gli archivi, le biblioteche e i musei.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica



## PROGETTO INCONTRI CON L'AUTORE

---

La scuola durante l'anno scolastico organizza incontri con autori di libri nazionali finalizzato all'educazione alla lettura come mezzo efficace per avvicinare gli studenti ai libri e farli loro apprezzare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Stimolare gli allievi alla riflessione su problematiche legate sia alla scrittura, sia alle difficoltà incontrate dagli adolescenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

AULA

### ● ICDL 2

---

il corso verterà sull'apprendimento dei seguenti moduli: word processing, spreadsheets, presentation.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Creare documenti con strutture e formattazioni complesse e conoscere gli strumenti di Word per il lavoro di gruppo e per la gestione dei documenti aziendali; - utilizzare funzioni di calcolo avanzate, creare diagrammi e grafici, effettuare interrogazioni e collegamenti sui dati; - creare presentazioni con layout complesse, utilizzare effetti multimediali e perfezionare le presentazioni con strumenti di grafica; - progettare e creare database, organizzare i dati, estrarli, predisporre operazioni automatizzate sui dati e generare report di dettaglio e riepilogativi.

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● ICDL 3

---

Il corso verterà sui seguenti moduli: IT security, online collaboration.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Creare documenti con strutture e formattazioni complesse e conoscere gli strumenti di Word per il lavoro di gruppo e per la gestione dei documenti aziendali; - utilizzare funzioni di calcolo avanzate, creare diagrammi e grafici, effettuare interrogazioni e collegamenti sui dati; - creare presentazioni con layout complesse, utilizzare effetti multimediali e perfezionare le presentazioni con strumenti di grafica; - progettare e creare database, organizzare i dati, estrarli, predisporre operazioni automatizzate sui dati e generare report di dettaglio e riepilogativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● CORSO DI PREPARAZIONE PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO DI MATEMATICA E FISICA

---

Il corso intende offrire agli studenti delle classi quinte del Liceo Scientifico l'opportunità di ulteriori simulazioni secondo le nuove modalità vigenti.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Gli obiettivi vertono sulla padronanza del calcolo infinitesimale ed applicazioni delle competenze acquisite in situazioni problematiche, sia in ambito matematico che fisico; differenziale ed integrale, calcolo delle probabilità, geometria analitica nello spazio e applicazioni della matematica in ambito fisico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● IL CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

---

La realizzazione del progetto di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, in ambito scolastico, si prefigge come obiettivo principale e fondamentale, quello di far assumere alle attività di tipo sportivo - motorio, un ruolo pedagogico rilevante nell'intero progetto educativo della scuola, dando un prezioso contributo alla prevenzione e rimozione dei disagi e delle devianze giovanili, attraverso la crescita culturale e la formazione personale e sociale dell'alunno. Le attività sportive proposte saranno le seguenti: ATLETICA LEGGERA SU PISTA e CAMPESTRE, DANZA SPORTIVA, PALLACANESTRO, PALLAVOLO, BEACH VOLLEY, CALCIO a 5, DAMA, SCACCHI e TENNIS TAVOLO.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Promuovere l'educazione a corretti rapporti interpersonali fondati sul rispetto e sulla collaborazione. Promuovere alla coscienza della corporeità ed all'equilibrato sviluppo delle capacità motorie Offrire a tutti gli alunni della scuola l'opportunità di sperimentare la pratica delle attività sportive e la conseguente crescita culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Per lo svolgimento di queste attività si utilizzeranno le strutture presenti nel territorio: Campo scuola Via Adda con annesse palestre.

**Strutture sportive**

Palestra

## ● PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE ED AFFETTIVITA'

---

Il progetto, in continuità con l'analogo di quello dello scorso anno, sarà attuato con l'ausilio di due esperti del settore: una ginecologa ed una psicologa. Affronterà tematiche riguardanti la



sfera affettivo-relazionale-sessuale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Prevenzione delle malattie infettive o di quelle sessualmente trasmesse; prevenzione dell'epatite e HIV. Costruire la propria dimensione affettiva e sessuale, a partire dalla conoscenza e dall'accettazione del corpo. Sviluppare la capacità di prendere decisioni consapevoli e di assumersi la responsabilità, fornendo agli studenti nuove acquisizioni informative e riflessive per prevenire i rischi legati alla sfera affettiva e sessuale (metodi contraccettivi, MST; gravidanze indesiderate).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● PROGETTO BIMED STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA

---

La Staffetta di Scrittura di Bimed è un progetto scolastico in cui bisogna mettere in campo diverse competenze: scrittura, problem solving, storytelling, team working, cooperazione ed educazione alla legalità. Mira a sostenere e diffondere le attività di "lettura e scrittura nelle scuole" e offre alle nuove generazioni la possibilità di raccontarsi e conoscersi attraverso



modalità e strumenti che riescono a divertirli e coinvolgerli. In più, sono previste tutta una serie di attività collaterali che completano l'azione della Staffetta e che si traducono in: eventi, incontri di formazione, giochi, attività da svolgere a casa, in classe con l'insegnante, con un tutor Bimed, con uno scrittore o con un formatore famoso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sviluppare e promuovere le attività di scrittura creativa e lettura nelle scuole per favorire quella individuale. Promuovere e sviluppare il pensiero creativo. Elaborare, condividere e confrontare "un' idea comune". " Raccontarsi" e "Conoscersi" attraverso le invenzioni della scrittura e le emozioni della lettura. Rendere i ragazzi soggetti attivi del proprio fare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● PROGETTO SCUOLA CINEMA: "PREMIO DAVID DI

---



## DONATELLO"

---

L'obiettivo è quello di avvicinare i giovani al cinema e al teatro come momenti di formazione e crescita culturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli studenti ad una maggiore crescita e formazione culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

- **CONOSCERE IN MANIERA DIRETTA GLI ASPETTI PECULIARI DEL PROPRIO TERRITORIO ATTRAVERSO IL MOVIMENTO**
-



Visita del territorio al lago di Lesina attraverso percorsi di trekking e imparare ad usare la canoa per muoversi nella riserva aviaria della sacca orientale del lago.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Sapersi muovere nel proprio territorio in modo adeguato. Fare esperienze sensoriali che permettano di ampliare la propria sensibilità percettiva. Saper riconoscere gli elementi tipici della macchia mediterranea.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO: "EDUSPORTSCHOOL".

---

Il nome del progetto "EDUSPORTSCHOOL" nasce dall'idea di integrare e fondere tra loro tre valori molto importanti per la crescita dei giovani: l'educazione come valorizzazione delle interazioni tra coetanei e adulti, lo sport come esperienza individuale e di gruppo per momenti di confronto e la scuola come riferimento formativo principale dal punto di vista culturale e intellettuale. Il progetto nasce dall'esigenza di offrire ai ragazzi, maggiori opportunità per ampliare le loro esperienze motorie all'interno di un contesto in cui confrontarsi in maniera serena e positiva al fine di valorizzare le proprie capacità individuali e le proprie capacità di sapersi gestire adeguatamente e costruttivamente all'interno di originali dinamiche di gruppo. L'obiettivo primario è quello di consentire a studentesse e studenti di riprendere contatti con la realtà educativa e al contempo recuperare le competenze relazionali, con particolare attenzione agli studenti in condizione di fragilità. Si propone di realizzare un'attività di calcio e basket a 5 integrato (con l'impiego di ragazzi BES). Si sviluppa in modo non episodico e troverà opportuna



collocazione all'interno della programmazione educativo-didattica dell'educazione motoria; non costituisce un pretesto per un prematuro avviamento allo sport ma un intervento educativo atto a cogliere significati sociali e culturali dell'attività.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Favorire la cooperazione e la collaborazione; □ Promuovere la pratica sportiva non finalizzata alla sola competizione, indipendentemente dai livelli di capacità e abilità degli studenti; imparare a misurarsi con se stessi e gli altri; riconoscere l'esigenza di darsi delle regole e saperle rispettare; creare situazioni che stimolino relazioni sociali; suscitare e migliorare l'attenzione fornendo una valida base per migliorare i processi di apprendimento; responsabilizzare gli allievi che presentano difficoltà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● ALICE NEL PAESE DELLE MERAVIGLIE

Creare un'immagine positiva di sé, attraverso il potenziamento delle capacità espressive del



corpo; migliorare i sistemi di socializzazione nei gruppi; fornire un ampio ventaglio di alfabeti segnici (parola, suono, gesto, immagine,...); adottare strumenti di consapevolezza comunicativa che permetteranno di sviluppare anche una maggiore creatività.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Acquisire il concetto di teatro come evento comunicativo e conoscerne gli aspetti costitutivi – Conoscere e comprendere il testo teatrale – Conoscere la terminologia relativa al testo drammatico – Costruire una concreta esperienza di integrazione e cooperazione tra studenti – Dare occasione agli stessi di esprimersi in modo più libero e sicuro e di riusare queste abilità anche in vista di un miglioramento del loro rapporto con la scuola – Fare apprendere tecniche volte a migliorare la percezione e la conoscenza del corpo, delle personali energie, potenzialità e risorse – Rafforzare le capacità di comunicazione – Fare acquisire gli elementi base della recitazione attraverso esercizi specifici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● PROGETTO DI RITRATTI E CARICATURE DAL VERO

---

In questo progetto si vuole dare la possibilità di imparare ad osservare e disegnare con velocità un ritratto e una caricatura, cogliendo attraverso i segni la fisionomia, lo stato d'animo del soggetto rappresentato e per le caricature cogliere i tratti salienti ed esaltarli.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

---

Esigenze pratiche di trovare un lavoro. Per alcuni realizzare un ritratto dal vero in pochi minuti è un sogno, per altri già possono manifestare una propensione al disegno di caricature.

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

## ● OLIMPIADI DI ITALIANO

---

Competizione organizzata e promossa dal MIUR in collaborazione scientifica con l'Accademia della Crusca per incentivare, valorizzare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Acquisizione delle competenze chiave come asse portante del profilo di ogni alunno e delle attività formative della scuola: migliorare le abilità degli studenti in Italiano; potenziare la motivazione degli studenti; valorizzare le competenze linguistiche; approfondire l'impianto metodologico per contribuire allo sviluppo di competenze chiave della cittadinanza europea in ambito comunicazione in lingua madre.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● ENGLISH AT ONCE

---

Introduzione alla classificazione delle competenze di lingua del QCER, agli Enti certificatori riconosciuti dal MIUR. 10 unità di apprendimento incentrate sulle strutture morfo-sintattiche, le funzioni linguistiche e le aree lessicali riferibili ai livelli B1, B2 e C1. Simulazioni delle prove d'esame. Il progetto segue in continuità con gli anni precedenti, le esperienze poste in essere, in cui codesto Istituto è diventato Centro d'esame Trinity College of London.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Ottenere la certificazione di lingua inglese del Trinity College of London (TLC) di livello B1, B2, C1 del QCER.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● CORSO DI PREPARAZIONE AI TEST D'INGRESSO UNIVERSITARI PER LA FACOLTA' DI MEDICINA E FACOLTA' SCIENTIFICHE

---

Il progetto è finalizzato a fornire agli studenti le possibilità di esercitarsi e riflettere sui test di ammissione proposti negli ultimi anni.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Far conoscere ed imparare ad affrontare i requisiti di base indispensabili per superare i test di ammissione ai corsi di laurea con accesso programmato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● BUILD UP TO B1 – CAMBRIDGE

---

Il Cambridge Preliminary English Test (PET) rappresenta il secondo livello degli esami Cambridge di livello B1 e valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua scritta e parlata.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

La finalità del progetto è quello di acquisire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale rilasciate da enti accreditati MIUR.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● FOCUS ON B2 CAMBRIDGE FIRST

---

Il Cambridge first rappresenta il terzo livello degli esami Cambridge in English for Speakers of Other Languages.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

La finalità del progetto è quello di acquisire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale rilasciate da enti accreditati MIUR.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● SOS ITALIANO

Negli ultimi anni il nostro Istituto ha visto incrementato il numero degli studenti di cittadinanza non italiana. Pertanto, così come evidenziato nel RAV, si è riscontrato il bisogno di attivare un corso in orario extrascolastico, per promuovere l'acquisizione da parte di questi alunni di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, per assicurare il successo formativo e l'inclusione scolastica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Sviluppo delle abilità di base ascolto, comprensione e produzione orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari con gli insegnanti;  
Nuova alfabetizzazione nella seconda lingua, per imparare a leggere e scrivere. Riflessione sulle strutture di base dell'italiano,. Sviluppo delle abilità di comprensione e produzione scritte legate allo studio delle varie discipline.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● SCAMBIO CULTURALE CON IL LYCÉE "SAINT JOSEPH" DI AVIGNONE

Gli obiettivi didattici: scambio di corrispondenza e documenti, comunicazioni telematiche, messaggi; culturali approccio alla civiltà e cultura francese, attraverso l'inserimento dei partecipanti in ambienti sociali, scolastici e familiari; linguistici uso in ambito comunicativo reale delle abilità linguistiche acquisite e verifica delle proprie competenze; storico-artistici visite guidate a città e monumenti. I destinatari del progetto sono 25 alunni del liceo linguistico delle classi terze e seconde. La finalità principale del gemellaggio è la crescita personale degli alunni attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali ed educativi. E' quindi occasione di attività formativa e culturale, parte integrante della programmazione. Inoltre le attività connesse a tale progetto sono uno stimolo per potenziare le qualità dell'insegnamento della lingua francese in Italia e italiana in Francia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Sviluppare nell'alunno cittadino un'etica della responsabilità, il senso della legalità e il senso di appartenenza ad una comunità residente in un determinato territorio, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e competente, secondo le regole proprie della democrazia. Formare cittadini italiani che siano allo stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DI LATINO

---

Formalizzare il raggiungimento di competenze specifiche nello studio della lingua latina attraverso una Certificazione linguistica articolata per fasce di livello; tale Certificazione ha validità nazionale ed è spendibile nel corso degli studi universitari. La prova è somministrata a cura dell'Università degli Studi di Foggia, Facoltà di Lettere, in collaborazione con l'USR Puglia. L'attestato è rilasciato dall'USR Puglia. Saranno coinvolti alunni del Biennio dell'indirizzo Linguistico e alunni dell'indirizzo di Scienze Umane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

L'alunno dovrà: □ - conoscere le strategie da mettere in campo per comprendere un testo latino; □- usare gli strumenti formali utili per comprendere e analizzare un testo latino; □- dimostrare di padroneggiare le strutture morfosintattiche della lingua latina attraverso richieste di riconoscimento e applicazione di norme/nozioni. Nel corso delle lezioni curricolari verrà accertata l'idoneità degli alunni alla partecipazione alla prova di Certificazione tramite prove



simulate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Già nel precedente anno scolastico, alcuni tra gli alunni più meritevoli sono stati formati e preparati, attraverso le lezioni curricolari e due lezioni di approfondimento – effettuate in orario extra curricolare - , ad affrontare la prova di Certificazione linguistica, con particolare riferimento alle strategie da mettere in campo per risolvere efficacemente i quesiti richiesti e arrivare alla comprensione di un testo latino, come richiesto nelle Linee guida emanate dalla Consulta Universitaria di Studi Latini.

### ● IDEAZIONE E REALIZZAZIONE VIGNETTE SATIRICHE

---

Il corso rivolto agli alunni avrà un approccio con le tecniche di base disegnando semplici forme geometriche basate su triangoli quadrati e cerchi. Il secondo passo sarà quello di integrare gli elementi facciali direttamente in queste forme precedentemente disegnate, al fine di ottenere personaggi con pochi dettagli ma con forti tratti esagerati. Negli ultimi moduli gli alunni, pur



distorcendo alcuni tratti del viso e della testa, dovranno rendere riconoscibile il soggetto rappresentato attraverso le espressioni e le caratteristiche fisiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Implementare il successo formativo degli studenti nelle discipline in cui presentano maggiore criticità (italiano, discipline scientifiche e lingue straniere). Partecipazione degli alunni alle Certificazioni linguistiche.

#### Traguardo

Ridurre l'insuccesso scolastico, la dispersione scolastica (Fondi PNRR D.M.prot.n.170 del 24/06/2022 linee investimenti 1.4) e promuovere le eccellenze.

## Risultati attesi

---

Attraverso il disegno satirico e alla capacità di distorcere i tratti fisiognomici e le espressioni dei personaggi, rimanendo nella sfera della coerenza e della riconoscibilità del soggetto rappresentato, l'alunno impara meglio ad osservare la realtà e a elaborare forme grafiche per adattarla a una dimensione irreali o paradossale. Cosa molto importante è anche la possibilità di sviluppare giudizio critico e riflessivo sui fatti che lo riguardano più da vicino o su fatti e vicende di interesse generale, mettendone in evidenza attraverso l'ironia, gli effetti positivi e, in



particolare, quelli negativi che da detti fatti ne derivano e la loro ricaduta sulla collettività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

## ● LABORATORIO DI LETTURA MULTILINGUE-RICREATIVA

Si tratta di un modo per far conoscere le diverse culture attraverso le fiabe e i racconti tipici di luoghi lontani: esplorare il patrimonio simbolico e umano grazie alle storie, per trovare i tesori nascosti nelle parole straniere che ci circondano e fanno parte del nostro mondo. Il progetto è realizzato in collaborazione con l'Associazione Amici della Musica di San Severo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate





## Risultati scolastici

### Priorità

Implementare il successo formativo degli studenti nelle discipline in cui presentano maggiore criticità (italiano, discipline scientifiche e lingue straniere). Partecipazione degli alunni alle Certificazioni linguistiche.

### Traguardo

Ridurre l'insuccesso scolastico, la dispersione scolastica (Fondi PNRR D.M.prot.n.170 del 24/06/2022 linee investimenti 1.4) e promuovere le eccellenze.

## Risultati attesi

---

Attraverso la lettura lo studente acquisirà delle competenze creative, ricreative e critiche, implementando le capacità cognitive, emozionali e linguistiche,

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● IL CORPO E LE EMOZIONI

---

Il progetto mira a: a) Dare la possibilità ai ragazzi di familiarizzare con il mondo delle emozioni e del loro corpo e la loro espressione. b) Permettere agli allievi di misurarsi con le proprie capacità comunicative e di esplorare la propria interiorità. c) Saper far fronte agli imprevisti e avere la capacità di autocontrollo. d) Trovare una dimensione personale in relazione con gli altri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Implementare il successo formativo degli studenti nelle discipline in cui presentano maggiore criticità (italiano, discipline scientifiche e lingue straniere). Partecipazione degli alunni alle Certificazioni linguistiche.

#### Traguardo

Ridurre l'insuccesso scolastico, la dispersione scolastica (Fondi PNRR D.M.prot.n.170 del 24/06/2022 linee investimenti 1.4) e promuovere le eccellenze.

## Risultati attesi

---

Il corso di teatro è finalizzato alla scoperta e al recupero dell'espressività naturale e ad un primo contatto con il mondo attoriale attraverso il gioco, gli esercizi teatrali e la relazione con gli altri, per conoscere e/o approfondire l'arte della recitazione attraverso la riscoperta del proprio corpo, della voce, delle emozioni, ma anche dell'immaginazione e della creatività. Oltre ad una parte teorica dedicata ai grandi attori della nostra storia e alle tecniche teatrali, i corsi si svolgeranno attraverso una serie di esercizi, utili peraltro anche per la vita professionale e di tutti i giorni, sia per l'approccio al palcoscenico che per la conquista dello spazio, la fonetica, la respirazione, l'utilizzo della voce, la dizione, la gestualità e la mimica, fino allo studio del testo e l'improvvisazione

Conoscenza del proprio corpo e delle emozioni: o Il linguaggio del corpo – lavoro sulla postura o conoscenza del proprio spazio personale o Relazione con un corpo esterno e con le proprie emozioni o I colori della voce o La mimica o Improvvisazioni o Il rapporto con le luci e l'audio di scena



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● IL KARATE PER IL MIGLIORAMENTO DELLE QUALITÀ FISICHE E COMPORTAMENTALI

---

Il progetto nasce dall'esigenza di offrire ai ragazzi, maggiori opportunità per ampliare le loro esperienze motorie all'interno di un contesto in cui confrontarsi in maniera serena e positiva al fine di valorizzare le proprie capacità individuali e le proprie capacità di sapersi gestire adeguatamente e costruttivamente all'interno di originali dinamiche di gruppo. Si propone di realizzare un'attività di formazione e informazione sugli sport di origine orientale, e in particolare sul karat, collegate ad esperienze di approfondimento della cultura orientale. Si sviluppa in modo non episodico e troverà opportuna collocazione all'interno della programmazione educativo-didattica dell'educazione motoria. Un ulteriore elemento che caratterizza la parte didattica di tale progetto risiede nell'utilizzo del movimento come mezzo per migliorare le capacità cognitive del singolo e, dunque, come mezzo per pervenire ad un livello qualitativo più elevato degli apprendimenti scolastici. Il KARATE e l'educazione motoria diventano un mezzo per favorire la socializzazione, la prevenzione del disagio, il potenziamento della salute e la nascita di comportamenti positivi e quotidianamente fruibili:

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Favorire la cooperazione e la collaborazione;
- Promuovere la pratica sportiva non finalizzata alla sola competizione, indipendentemente dai livelli di capacità e abilità degli studenti;
- imparare a misurarsi con se stessi e gli altri;
- riconoscere l'esigenza di darsi delle regole e saperle rispettare;
- creare situazioni che stimolino relazioni sociali;
- suscitare e migliorare l'attenzione fornendo una valida base per migliorare i processi di apprendimento;
- responsabilizzare gli allievi che presentano difficoltà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● MANI IN MOVIMENTO

---

Il presente progetto nasce dal desiderio e dal bisogno di migliorare l'offerta d'integrazione, di sostegno, di recupero e potenziamento sempre nel rispetto delle "diversità" e dall'esigenza di ridurre gli svantaggi di un ambiente con modesti stimoli culturali. A sostegno di tale richiesta si fa presente che il laboratorio si è rivelato un ambiente utile a stimolare abilità creative, manuali,



sensoriali e sociali. La scuola, attraverso il suddetto progetto, intende continuare a svolgere un ruolo di soggetto attivo ed aggregante nell'ambito della realtà socio-ambientale. Gli alunni, pertanto, vivranno un'esperienza che comprende un percorso itinerante con le varie fasi necessarie che vanno dall'individuazione del prodotto da realizzare, la scelta dei materiali, la lavorazione, la trasformazione, il confezionamento finale, fino alla collocazione del manufatto sul mercato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

• Favorire la coesione del gruppo; • Sviluppare la collaborazione all'interno del gruppo; • Incrementare il rispetto reciproco e la tolleranza; • Integrare i ragazzi in difficoltà; • Favorire l'acquisizione di un progressivo grado di autonomia e una maggiore consapevolezza delle proprie risorse personali; • Sviluppare le capacità manipolative; • Sviluppare la creatività; • Esprimersi attraverso il disegno e la creatività; • Saper usare i materiali più comuni; • Sviluppare e migliorare le capacità operative (tagliare, ricalcare, incollare, manipolare); • Trasformare un'idea in progetto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

## Approfondimento

Per raggiungere gli obiettivi delineati nel progetto e per un soddisfacente sviluppo della personalità e del comportamento sociale degli alunni, saranno proposte attività manipolative semplici, gratificanti, coinvolgenti, costantemente guidate e sollecitate attraverso:

- Attività manipolative;
- Metodologia della ricerca privilegiando l'uso della strumentazione e materiali.

## ● PODCAST

---

Il progetto Podcast ha come finalità quella di supportare gli studenti e le studentesse ad avviare un percorso di partecipazione attiva al contesto sociale e personale per mezzo di una riflessione teorica e pratica messa in atto per mezzo dell'attività di podcasting.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---



Gli studenti e le studentesse verranno guidati nella creazione del format, nella scelta del tema e delle modalità attuative del progetto mediante attività teoriche di ideazione finalizzate alla messa in atto delle puntate regolarmente trasmesse. In quest'ottica il progetto punta alla formazione consapevole all'uso dei media e delle tecnologie nella prospettiva dell'interazione, della riflessione, dell'approccio critico al reale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## ● FRANGLAIS IN ACTION

Il progetto si propone di migliorare l'apprendere delle lingue straniere (inglese e francese) attraverso un supporto accattivante quale il teatro, attraverso la scoperta di un testo teatrale e la sensibilizzazione degli studenti a varie forme d'arte. Il progetto si propone le seguenti finalità:

- Sviluppare le quattro abilità linguistiche: listening, speaking, reading and writing;
- Avvicinarsi al teatro come strumento di conoscenza letteraria, storica e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



## Risultati attesi

---

a) Essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore; b) Conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un'adeguata competenza nella comprensione delle stesse

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● FERMENTI D'ARTE: TRA REALTA' E ILLUSIONE

---

Rivalutazione ambiente urbano mediante interventi decorativi murali plastico-scultorei e/o ceramici caratterizzanti gli spazi esterni dell'edificio scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Implementare il successo formativo degli studenti nelle discipline in cui presentano maggiore criticità (italiano, discipline scientifiche e lingue straniere). Partecipazione degli alunni alle Certificazioni linguistiche.

#### Traguardo

Ridurre l'insuccesso scolastico, la dispersione scolastica (Fondi PNRR D.M.prot.n.170 del 24/06/2022 linee investimenti 1.4) e promuovere le eccellenze.

### Risultati attesi

---

Progettazione e/o realizzazione laboratoriale di un murales.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: PNSD 2022-23  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan), Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) è un documento pensato per guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione come previsto nella riforma della Scuola approvata quest'anno (legge 107/2015 – La Buona Scuola). Il documento ha funzione di indirizzo; punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente (lifelong learning) ed estendere il concetto di scuola da luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali. Il PNSD rappresenta un Piano di innovazione che non è solo strutturale, ma anche di contenuti, ma soprattutto prefigura un nuovo modello educativo della scuola nell'era digitale. Il nostro PNSD si propone le seguenti finalità - sfruttare il potenziale offerto dalle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione al fine di migliorare l'organizzazione e gli ambienti di apprendimento della scuola e di innalzare le competenze digitali di docenti e alunni; - migliorare la qualità dell'apprendimento attraverso nuove metodologie e strategie come la costruzione di classi virtuali o social-classroom; - favorire la costruzione delle competenze attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione; - migliorare l'organizzazione della scuola attraverso servizi informatizzati come l'uso del registro



Ambito 1. Strumenti

Attività

elettronico, della posta elettronica, comunicazioni scuola – famiglia attraverso l'aggiornamento costante del sito web. Nell'ambito della digitalizzazione il nostro Istituto ha previsto l'ammmodernamento e l'ampliamento della Rete, di dispositivi multimediali nelle aule, attraverso la partecipazione a bandi FESR. Inoltre, il potenziamento della connessione e della rete e l'acquisto di computer e LIM.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate  
CONTENUTI DIGITALI

· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Le competenze informatiche saranno utilizzo di piattaforme comuni didattiche e di condivisione.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Accompagnamento informatico agli utenti  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I destinatari sono i docenti, il personale Ata, i genitori e gli alunni. Attraverso corsi di formazione online e conseguente accompagnamento sotto forma di tutoraggio, il personale suddetto sarà in grado di gestire le tecnologie digitali e le varie applicazioni inerenti sia la didattica, sia le varie forme di



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

comunicazione tra scuola e famiglia.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO "E. PESTALOZZI" - FGPM10000G

#### Criteri di valutazione comuni

Il Liceo "Pestalozzi" per la valutazione dell'attività didattica, si ispira ai seguenti principi:

- Trasparenza e Chiarezza;
- relazione tra le condizioni di partenza e gli obiettivi prefissati.

Per le operazioni di valutazione si adottano i seguenti principi:

- l'alunno deve essere portato a conoscenza dei criteri che il docente utilizza nella valutazione;
- l'alunno, al termine di ogni verifica, può ottenere tutte le informazioni circa l'esito della verifica stessa;

- per il voto si usano i numeri cardinali da 2 a 10;

- per la valutazione quadrimestrale, il voto proposto dal Consiglio di classe tiene conto delle valutazioni intermedie, dei livelli di conoscenza e di competenza, dell'impegno, della partecipazione e della frequenza dell'alunno all'attività scolastica;

per la valutazione finale sono considerate le indicazioni ministeriali oltre che i criteri precedentemente indicati.

Per assicurare trasparenza e chiarezza nelle operazioni di valutazione il Collegio docenti ha deciso quanto segue:

Discipline che hanno fino a 2h a settimana che hanno scritto e orale devono fare almeno una verifica scritta e una orale.

Discipline che hanno solo orale devono fare almeno due verifiche orali a quadrimestre.

Discipline che hanno più di due ore a settimana devono fare almeno due verifiche scritte ed orali a quadrimestre.

Il voto attribuito per le prove orali e/o pratiche in tutte le discipline previste dall'offerta formativa dei diversi Licei dell'Istituto "Pestalozzi", è motivato dal docente, al fine di migliorare le competenze didattiche e la capacità di autovalutazione dell'alunno.



Le tipologie di verifica adottate, oltre alle prove orali, scritte e laboratoriali, contemplano: test strutturati e semistrutturati; test interattivi on line; questionari; esercizi di completamento; produzioni e composizioni; colloqui brevi. Ogni docente, sulla base delle specificità della disciplina insegnata e del modulo didattico sviluppato, sceglie la tipologia di prova da proporre alla classe. L'accertamento e la classificazione dei livelli di conoscenze, capacità e competenze per gli alunni del secondo biennio e quinto anno si basano sulla griglia di valutazione allegata.

## **Allegato:**

Griglia di valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Valutare l'insegnamento di Educazione civica ha lo scopo di considerare una molteplicità di aspetti, non soltanto quelli relativi alle conoscenze acquisite attraverso il percorso trasversale svolto dagli alunni con i docenti delle singole discipline. Poiché l'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità (nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri), ciò che occorre valutare è anche e, soprattutto, lo sviluppo delle soft skill (fondamentali per il mondo del lavoro) e delle competenze chiave acquisite durante il percorso.

Tra queste ultime particolare rilevanza hanno le seguenti competenze chiave:

1. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
2. competenza in materia di cittadinanza;
3. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
4. competenza nel risolvere i problemi. È, inoltre, previsto che tale insegnamento sia finalizzato il più possibile alla realizzazione di compiti di realtà che utilizzino le nuove tecnologie; per questo motivo la valutazione di questa disciplina sarà effettuata utilizzando i criteri contenuti nella rubrica che l'Istituto ha appositamente elaborato.

## **Allegato:**

CURRICOLO ED. CIVICA PESTALOZZI.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di condotta "concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo" (Art.2 del DL 137/2008). La condotta concorre, allo stesso modo dei voti delle singole discipline, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico (comma 2 dell'Art.4 del D.P.R. 122/2009). Il comportamento è valutato secondo i criteri riportati nella tabella:

### Allegato:

GRIGLIA VOTO DI CONDOTTA.docx\_modificata.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In sede di scrutinio finale la proposta di voto include le valutazioni espresse nello scrutinio intermedio, l'esito delle verifiche e delle eventuali iniziative di sostegno e di recupero di un congruo numero di prove effettuate nel corso del secondo quadrimestre nonché l'impegno, la partecipazione e l'interesse mostrati nel corso dell'anno scolastico. Sono ammessi alla classe successiva o all'esame conclusivo gli alunni che, in sede di scrutinio finale, hanno riportato una votazione non inferiore ai 6/10 in ciascuna disciplina.

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che, in sede di scrutinio finale, hanno riportato gravi insufficienze che non consentono il recupero in tempi brevi. Si procede, invece, alla sospensione del giudizio e all'individuazione del "debito formativo" per gli alunni che, sebbene abbiano riportato nello scrutinio finale valutazioni insufficienti in una o più discipline, sono considerati dai docenti del Consiglio di classe in grado di raggiungere gli obiettivi formativi e colmare le lacune entro l'inizio dell'anno scolastico successivo. A tal fine, viene inoltrata alle famiglie una comunicazione scritta con l'indicazione del voto e delle specifiche carenze nelle discipline per le quali l'alunno non ha raggiunto la sufficienza e che devono essere colmate nell'esame dello scrutinio finale. In sede di integrazione dello scrutinio finale il Consiglio di Classe, valutata l'entità del recupero dei debiti formativi da parte degli alunni con "giudizio sospeso", procede alla formulazione del giudizio definitivo che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla classe successiva e



l'attribuzione del credito scolastico per gli alunni del secondo biennio e classi quinte.

Per il recupero delle carenze disciplinari degli alunni con "giudizio sospeso" la scuola, nei limiti delle risorse economiche disponibili, può attivare corsi di recupero da svolgere nel mese di luglio; in tal caso, viene fatta comunicazione alle famiglie degli alunni interessati dell'attivazione di tali corsi. I genitori che non intendano avvalersi dei corsi di recupero attivati dalla Scuola devono formalmente comunicarlo all'ufficio della segreteria didattica, fermo restando l'obbligo per lo studente di sostenere le verifiche stabilite.

Il debito formativo può riguardare tutti gli anni di corso, ad eccezione del quinto anno. All'alunno che è stato promosso nel terzo e quarto anno del corso di studi a seguito di sospensione del giudizio per "debito formativo", va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella per la attribuzione del credito scolastico.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato sono valutati positivamente nello scrutinio finale gli alunni che conseguono la sufficienza in tutte le discipline compreso il comportamento. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo

I criteri di ammissione all'Esame di Stato sono:

- la frequenza dei 3/4 del monte orario;
- il 6 in tutte le discipline. Il Consiglio di classe potrà ammettere con un'insufficienza, ma motivando la propria scelta;
- il 6 in comportamento.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il terzo, quarto e quinto anno del corso di studi e che deve essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di Stato, ai sensi dell'art.15 del D.lgs 62/2017. Il credito scolastico tiene primariamente conto del profitto scolastico dello studente ovvero della media aritmetica dei voti di ciascun anno scolastico, del voto di comportamento, dell'assenza o presenza di debiti formativi. Il decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018, introduce novità riguardanti il credito scolastico, relativamente al quale sono state fornite indicazioni dalla circolare Miur n. 3050 del 4 ottobre 2018. Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni è di



40 punti, attribuendo così un maggior peso, nell'ambito dell'Esame, al percorso scolastico. I 40 punti sono così distribuiti: - max 12 punti per il terzo anno - max 13 punti per il quarto anno - max 15 punti per il quinto anno. L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti. Per il terzo e il quarto anno di corso il credito sulla media dei voti viene calcolato soltanto se tutte le valutazioni risultano non inferiori a 6, mentre per il quinto anno viene calcolato il credito anche in presenza di una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline. Non si procede all'attribuzione del credito scolastico in assenza di promozione alla classe successiva. All'alunno che è stato promosso al terzo o quarto anno con un debito formativo, va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella. In caso di accertato superamento del debito formativo riscontrato, il Consiglio di classe può integrare in sede di scrutinio finale dell'anno scolastico successivo il punteggio minimo assegnato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione cui appartiene tale punteggio. Il Consiglio di classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, può motivatamente integrare, fermo restando il massimo dei punti attribuibili, a norma del comma 4 dell'articolo 11 del Dpr 323/98, il punteggio complessivo conseguito dall'alunno, quale risulta dalla somma dei punteggi attribuiti negli scrutini finali degli anni precedenti, "in considerazione del particolare impegno e merito scolastico dimostrati nel recupero di situazioni di svantaggio presentatesi negli anni precedenti in relazione a situazioni familiari o personali dell'alunno stesso, che hanno determinato un minor rendimento". Le delibere, relative a tale integrazione, opportunamente motivate, vanno ampiamente verbalizzate con riferimento alle situazioni oggettivamente rilevanti ed idoneamente documentate. L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella sottostante che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Ogni Consiglio di Classe tiene conto dei seguenti criteri per determinare l'assegnazione del punteggio minimo/massimo all'interno di ciascuna banda di oscillazione:

Se la media dei voti risulta superiore al decimale 0,5 si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza.

Se la media dei voti risulta pari al decimale 0,5 si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza solo se si verificano almeno 2 delle 4 condizioni di seguito elencate.

Se la media dei voti è inferiore al decimale 0,5 si attribuisce il punteggio più alto della banda di appartenenza solo se si verificano almeno 4 delle condizioni di seguito elencate.

**CRITERI CHE CONSENTONO IL RAGGIUNGIMENTO DEL PUNTEGGIO PIU' ALTO NELLA BANDA INDIVIDUATA DALLA MEDIA DEI VOTI:**

1. Le assenze non superano il 10% dei giorni di attività scolastica (sono escluse dal conteggio le assenze per le quali è prevista la deroga (Cfr. Monte ore assenze PTOF).



2. Lo studente ha partecipato con interesse ed impegno alle attività complementari o integrative dell'Offerta Formativa.
3. Lo studente ha prodotto documentazione di qualificate esperienze formative (crediti formativi), acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF e riguardanti:
- a) Attività culturali ed artistiche: - Partecipazione a mostre individuali o collettive promosse e organizzate da Gallerie d'Arte, Enti e/o Associazioni riconosciute.
    - Partecipazione al Progetto FAI scuola (Fondo Ambiente Italiano);
    - Pubblicazione di testi, articoli, disegni, tavole o fotografie editi da Case Editrici regolarmente registrate all'Associazione Italiana Editori.
    - Partecipazione non occasionale a concerti, spettacoli e rassegne artistiche. - Frequenza di un Conservatorio.
  - b) Formazione linguistica:
    - Certificazioni nazionali ed internazionali rilasciate da Enti legalmente riconosciuti dal MIUR, attestanti il livello di conoscenze e di competenze in una delle lingue comunitarie o non comunitarie.
  - c) Formazione informatica:
    - Patente informatica riconosciuta (ECDL, EIPASS, IC3 PLUS, MOS).
  - d) Formazione culturale:
    - Partecipazione certificata a corsi di formazione, dibattiti, convegni, conferenze, promossi da Enti e/o
    - Associazioni titolate a svolgere quel tipo di attività (minimo 15 ore).
  - e) Attività sportiva
    - Partecipazione a gare di livello agonistico organizzate da Società aderenti alle diverse federazioni riconosciute dal CONI.
  - f) Esperienze di "Cittadinanza Attiva":
    - Pratica continuativa (min. 3 mesi) di volontariato presso strutture e/o agenzie formative del territorio.
- 4) L'acquisizione delle certificazioni relative alle lettere a – d - e deve avvenire nell'anno scolastico in corso. Le certificazioni relative alle lettere b – c possono invece riferirsi ad anni scolastici precedenti, ma sono valutabili una sola volta nell'arco del triennio. Le esperienze riferite ai crediti formativi, per essere considerate utili, devono contribuire a migliorare la formazione dell'alunno attraverso l'acquisizione di competenze ritenute coerenti con l'obiettivo del corso di studi seguito e con le finalità educative della scuola. Affinché l'esperienza si possa considerare "qualificata", deve avere carattere di continuità ed essere realizzata presso Enti, Associazioni, Istituzioni che siano titolate a svolgere quella tipologia di attività. Nel caso in cui la media dei voti fosse pari a 6 decimi, il punteggio più alto della banda potrà essere assegnato solo se si verificheranno almeno 4 delle condizioni sopra



specificate.

## **Allegato:**

CREDITO SCOLASTICO.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO "E. PESTALOZZI" - FGPM10000G

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Valutare l'insegnamento di Educazione civica ha lo scopo di considerare una molteplicità di aspetti, non soltanto quelli relativi alle conoscenze acquisite attraverso il percorso trasversale svolto dagli alunni con i docenti delle singole discipline. Poiché l'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità (nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri), ciò che occorre valutare è anche e, soprattutto, lo sviluppo delle soft skill (fondamentali per il mondo del lavoro) e delle competenze chiave acquisite durante il percorso..

Tra queste ultime particolare rilevanza hanno le seguenti competenze chiave:

1. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
2. competenza in materia di cittadinanza;
3. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
4. competenza nel risolvere i problemi.

È, inoltre, previsto che tale insegnamento sia finalizzato il più possibile alla realizzazione di compiti di realtà che utilizzino le nuove tecnologie; per questo motivo la valutazione di questa disciplina sarà effettuata utilizzando i criteri contenuti nella rubrica che l'Istituto ha appositamente elaborato.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il Liceo "E. Pestalozzi" è una comunità scolastica accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diverse abilità, realizzano esperienze di crescita formativa e sociale. La piena inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) è un obiettivo che la nostra scuola persegue attraverso un'intensa ed articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio. L'acronimo B.E.S. indica quei soggetti che, in ambito scolastico, necessitano di una particolare attenzione formativa. L'espressione fa riferimento ad un'ampia categoria di difficoltà che abbracciano le condizioni di disabilità, i disturbi specifici di apprendimento, lo svantaggio sociale e culturale, le difficoltà linguistiche per gli alunni stranieri, il Deficit dell'Attenzione e dell'Iperattività (ADHD). Ognuna di queste situazioni si può trasformare in una richiesta di speciale attenzione a cui la scuola risponde personalizzando il percorso formativo, attraverso una riarticolazione delle modalità didattiche e delle strategie di insegnamento, con strumenti compensativi e dispensativi. La certificazione della disabilità, a cura della ASL territoriale, consente allo studente di essere supportato nelle attività didattiche dal docente di sostegno. Per gli allievi in possesso della certificazione di Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) è previsto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che individua strumenti compensativi, misure dispensative, modalità di verifica e criteri di valutazione stabiliti dai docenti del Consiglio di classe. Per gli studenti con D.S.A., se contemplato nella certificazione medica, è prevista la possibilità di esonero dallo studio della lingua straniera. L'Istituto dispone di spazi e laboratori multimediali e di software dedicato, per facilitare gli apprendimenti e favorire il potenziamento dei percorsi di autonomia personale e sociale degli alunni con B.E.S. Sulla base della normativa vigente, alla fine del corso di studi, all'alunno diversamente abile verrà: - rilasciata l'attestazione delle competenze acquisite, qualora ci sia stato un percorso differenziato ed individualizzato; - rilasciato il diploma d'indirizzo, se sono stati raggiunti gli obiettivi formativi minimi riconducibili ai programmi ministeriali. Nell'Istituto è presente il Gruppo di Lavoro per l'inclusione d'Istituto (GLI) che, in seduta plenaria, assume funzioni di raccordo di tutte le risorse specifiche e di coordinamento. Il GLI ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione dei singoli alunni, attraverso l'attuazione di precoci interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto allo studio degli alunni con BES ed alla prevenzione del disadattamento e dell'emarginazione sociale. In particolare, il GLI in seduta plenaria svolge le seguenti funzioni: in particolare, il GLI in seduta plenaria svolge le seguenti funzioni:



- rilevare i BES presenti nella scuola;
- elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.) riferito agli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato al competente Ufficio dell'USR Puglia);
- rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola;
- analizzare la situazione complessiva dell'Istituto;
- definire le linee guida per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità da inserire nel PTOF;
- formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): La scuola, annualmente aggiorna il



PEI e monitora periodicamente le fasi di attuazione dell'insegnamento/ apprendimento. Il curriculum rispetta le diversità e promuove percorsi formativi inclusivi anche grazie ai gruppi di lavoro extracurricolari con genitori e l'Unità multidisciplinare dell'ASL FG. Per gli alunni diversamente abili il Consiglio di classe predispone, a seconda dei casi, un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per obiettivi curricolari, per obiettivi minimi o obiettivi differenziati.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Dirigente Scolastico, il Consiglio di Classe, la Funzione strumentale, l'Unità multidisciplinare dell'ASL FG e le famiglie.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Nella nostra scuola i rapporti fra l'Istituzione scolastica e la famiglia avvengono, per quanto possibile, nella logica del supporto alla famiglia medesima in relazione alle attività scolastiche ed al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità. La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazione preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## **Criteri e modalità per la valutazione**

Le modalità di valutazione degli alunni fanno riferimento al PEI e al PDP, secondo i seguenti principi della valutazione inclusiva: - tutte le procedure di valutazione hanno lo scopo di valorizzare le differenze, attraverso l'identificazione e la valutazione dei processi e dei miglioramenti dell'apprendimento; - la valutazione inclusiva ha l'obiettivo di prevenire la segregazione, evitando l'etichettatura, e concentrando l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione nelle classi comuni. A tal fine, il Consiglio di Classe predisponde: - la definizione di obiettivi chiari e non plurimi; - lo svolgimento delle interrogazioni in condizioni analoghe a quelle abituali, anche con uso di strumenti e tecnologie, secondo quanto progettato nel P.D.P. e nel P.E.I; - prove equipollenti, come prove diverse rispetto: - alla modalità di espressione-comunicazione (ad esempio: prova scritta o grafica anziché orale e viceversa) - alla modalità di somministrazione: domande chiuse, a scelta multipla, collegamento, completamento, ecc. - ai tempi: oltre all'assegnazione di un tempo maggiore a disposizione si può variare anche la frequenza delle verifiche o interrogazioni e programmarle; - alla quantità: numero di esercizi, di domande ecc. Nell'impossibilità di aumentare i tempi o nell'impossibilità per il ragazzo di sostenere un'intera prova, si possono selezionare e proporre solo alcune parti: - dei contenuti, che rimangono però idonei a valutare globalmente il raggiungimento degli obiettivi; - la compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati (con particolare riferimento alle lingue). Le valutazioni degli alunni con D.S.A.: - sono più attente alle conoscenze e alle competenze (in termini di analisi, sintesi e collegamento) che alla correttezza formale, ovvero valutano i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, siano essi espressi in forme tradizionali o compensative, premiando progressi e sforzi dell'alunno; - prevedono l'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive), eventuale lettura dell'insegnante, di un compagno o della sintesi vocale del testo di verifica.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Per tutti gli allievi la scuola deve porsi anche come spazio di progettualità futura, valutando le potenzialità e accompagnando in percorsi di orientamento in uscita. Tale percorso si attiva anche e soprattutto per gli allievi con BES. L'orientamento considera le caratteristiche cognitive e comportamentali dell'allievo, la disabilità, le competenze acquisite, gli interessi e le predisposizioni



personali e, non ultimo, i desideri. Il progetto di vita include un intervento che va oltre il periodo scolastico, aprendo l'orizzonte di un futuro possibile e deve pertanto essere condiviso con la famiglia e con gli altri soggetti coinvolti nel processo di integrazione e crescita. Il PEI deve contenere il progetto di vita, perché deve considerare l'allievo non solo come tale, ma anche come soggetto attivo della comunità e della società di cui è parte. Deve permettere un pensiero sull'allievo come persona che cresce e diventa adulto.



## Aspetti generali

### L'ORGANIGAMMA DELLA SCUOLA

#### DIRIGENTE E COLLABORATORI

- Dirigente scolastico reggente: dott.ssa **Filomena Mezzanotte**
- 1° collaboratore del dirigente scolastico: prof. **Palmieri Michele**
- 2° collaboratore del dirigente scolastico: prof. **Di Tella Amedeo**

#### SEGRETERIA

Direttore dei servizi generali ed amministrativi: dott.ssa **Donatella Gassi**

#### N. 8 ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

#### N. 5 ASSISTENTI TECNICI

**N. 16 COLLABORATORI SCOLASTICI:** n. 12 unità presso la sede di via Adda e n. 4 unità presso la sede di via Alfieri.

#### COORDINATORI DI INDIRIZZO

PLESSO	RESPONSABILE	INDIRIZZO
Via Adda	Valentino Loredana	Liceo Artistico
	Giuliani Maria Luisa	Liceo Scienze Umane
	Schiavone Sergio	Liceo Scientifico - Scienze applicate
Via Alfieri	Baiano Ida e Schiavone Paola	Liceo linguistico



**RESPONSABILE DEL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE:**

Ing. Ippolito Leonardo

**RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA:**

Prof. Tomasone Gianluca

**ANIMATORE DIGITALE**

Prof. Fontana Amedeo

**TEAM DIGITALE**

Prof. Baiano Ida

Prof. Del Vicario Flora

Prof. Tomasone Gianluca

Prof. Schiavone Sergio

**RESPONSABILE GESTIONE DEL SITO WEB SCOLASTICO**

Prof. Palmieri Michele

**FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

AREA	FUNZIONE	RESPONSABILE
	Integrazione ed aggiornamento del P.T.O.F. e del RAV.	



<b>Area 1: Gestione PTOF</b>	Programmazione per competenze, prove Invalsi e Valutazione.	Schiavone Paola Filomena
<b>Area 2: Interventi e servizi per gli studenti</b>	Rapporto con Enti locali ed Istituzioni esterne.  Organizzazione dei percorsi PCTO.	Busini Alessia  Valentino Loredana  Panizio Lucia
<b>Area 3: Orientamento</b>	Organizzazione dell'orientamento in entrata.	Frascaria Incoronata
<b>Area 4: Inclusione alunni BES</b>	Organizzazione alunni disabili.  Organizzazione alunni con DSA, stranieri e prevenzione del cyberbullismo.	Panipucci Filomena  Baiano Ida



## LE SCELTE ORGANIZZATIVE

### IL CALENDARIO SCOLASTICO

Il calendario scolastico annuale del Liceo "E. Pestalozzi" comprende le festività nazionali, del calendario scolastico regionale e le giornate di pausa didattica deliberate in autonomia dalla Scuola. Esso viene pubblicato annualmente sul sito *web* dell'Istituto [www.pestalozzi.edu.it](http://www.pestalozzi.edu.it).

### SUDDIVISIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

La Scuola ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri, per una migliore distribuzione dei carichi di lavoro.

### INCONTRI PERIODICI CON LE FAMIGLIE

Per ogni classe viene individuato un docente Coordinatore che funge da tramite per tutte le comunicazioni scuola-famiglia.

Sono previsti due incontri annuali pomeridiani per i colloqui scuola- famiglia nella misura di uno per quadrimestre.

Resta comunque la possibilità, per le famiglie che ne ravvisino la necessità, di concordare con i singoli docenti incontri individuali in orario antimeridiano.

### L'ORARIO SCOLASTICO

<b><u>1° Biennio</u></b> Liceo Linguistico, Scientifico, opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane	Dalle ore 8.00 alle ore 13.00  <b><i>3 uscite alle ore 12.00</i></b>
<b><u>2° Biennio e 5° anno</u></b> Liceo Linguistico, Scientifico, opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane	Dalle ore 8.00 alle ore 13.00
<b><u>1° biennio</u></b>	Dalle ore 8.00 alle ore 14.00



Liceo Artistico	<b>2 uscite alle ore 13.00</b>
<b><u>2° biennio e 5° anno</u></b> Liceo Artistico	Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00  <b>sabato uscita alle ore 13.00</b>

## ASSENZE

La C. M. n. 20 del 4 marzo 2011, contenente indicazioni per l'applicazione della disposizione contenuta negli art. 2 e 14 del DPR 122/2009, prevede che "... *ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato*".

Al limite dei 3/4 di presenza del monte ore annuale sono previste deroghe "*per assenze documentate e continuative a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati*".

Nell'ambito dell'autonomia scolastica sono state deliberate le seguenti deroghe:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati; Terapie e/o cure programmate;
- Donazioni di sangue;
- Partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno, Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- Terapie e/o cure programmate;
- Dismenorrea certificata da medico specialista, diritto a 2 giorni al mese che verranno



giustificati normalmente con la dicitura sul registro "Congedo mestruale".

Si riporta di seguito il monte ore annuale di assenze consentite per anno di corso ed indirizzi liceali:

Ore settimanali	Monte ore annuali	N° minimo di ore di presenza (75% del totale)	N° massimo di ore di assenza
35	1155	866	289
34	1122	842	280
30	990	742	247
29	957	718	239
27	891	668	223



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Collaborazione con il D.S. nella gestione ordinaria dell'Istituto; Rappresentanza dell'Istituto in incontri ufficiali su delega del D.S.; Condivisione, pianificazione Piano annuale delle Attività e coordinamento delle attività del Piano Annuale (orario, calendarizzazione, controllo) ; Collaborazione con il D.S. nella formulazione e gestione dell'Organico di Diritto/ dell'autonomia-classi; Adozione provvedimenti a carattere d'urgenza su delega del D.S.; Coordinamento delle attività delle funzioni strumentali; Promozione e coordinamento di tutte le attività progettuali della scuola con il supporto dei docenti responsabili/referenti; Collaborazione alla gestione del sito web dell'Istituto e al funzionamento del Registro elettronico; Partecipazione agli incontri di Staff; Coordinamento esami integrativi, esami di idoneità, esami preliminari esterni esami di stato. Controllo e gestione della comunicazione interna\esterna; Vigilanza generale (controllo del rispetto degli orari dei docenti, degli alunni, del personale Ata, frequenza degli alunni, etc...); Coordinamento dei docenti dello staff;	2
----------------------	---	---



	<p>Collegamento Presidenza/Segreteria con l'altro plesso per adempimenti di carattere didattico e amministrativo; Gestione e comunicazione al D.S. di ogni problema di funzionamento, di situazioni di infortunio, di emergenza.</p>	
Funzione strumentale	<p>I docenti incaricati della Funzione Strumentale si occupano di particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire la formazione e l'innovazione. Le funzioni strumentali, individuate in base a competenze e titoli specifici, sono identificate con delibera del Collegio dei Docenti in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa. Per l'a.s. 2022/2023 il Liceo "E. Pestalozzi" ha individuato le seguenti Aree per le Figure Strumentali: - Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; - Interventi e servizi per gli studenti; - Orientamento e continuità; - Inclusione alunni con BES.</p>	7
Responsabile di plesso	<p>Si confronta periodicamente con il D.S. e il 1° Collaboratore del D.S. sulle problematiche relative ai gruppi classe dell'Indirizzo di pertinenza. Si confronta periodicamente con i Coordinatori di Classe sulle problematiche relative ai gruppi classe dell'Indirizzo e sugli aspetti relativi al rispetto del Regolamento d'Istituto. Raccoglie i dati sensibili degli alunni dell'Indirizzo e li trasmette all'ufficio della Segreteria didattica. Coordina le eventuali supplenze giornaliere, predisponendo le sostituzioni. Coordina la partecipazione delle classi ai diversi momenti culturali. Raccoglie le</p>	5



richieste degli studenti e dei genitori e le presenta al D.S. e ai Collaboratori del D.S..  
Raccoglie problematiche e le presenta alle FF.SS. competenti. Comunica le richieste dei Colleghi agli Uffici di segreteria. Collabora con le Funzioni strumentali.

Animatore digitale

E' responsabile di tutto il processo di innovazione e di digitalizzazione dell'Istituto. Ha il compito della: - formazione interna; - del coinvolgimento della comunità scolastica; - della creazione di soluzioni innovative.

1

Team digitale

Il Team digitale, Google Suite e Supporto tecnico al Team ha il compito di supportare l'Animatore digitale nel processo di innovazione e digitalizzazione dell'Istituto: Supportare docenti, alunni e famiglie. Organizzare e gestire la piattaforma Google Suite. Intervenire per inconvenienti tecnici.

4

Coordinatore dell'educazione civica

Il coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica si occupa di coordinare la progettazione e la realizzazione dei percorsi trasversali indicati dal Miur nella Legge 20 agosto 2019, n. 92. Nello specifico: Collabora con la Funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica (i contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell'articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica). Presenta, a conclusione

2



dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" da colmare.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Oltre all'insegnamento in ore curricolari, potenziamento su attività laboratoriali. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento Impiegato in attività di: • Potenziamento • Progettazione	5
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Sportello didattico Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno • Progettazione	4
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Sportello didattico Impiegato in attività di: Insegnamento Potenziamento Sportello di counseling pedagogico: la Scuola si definisce sempre più come Istituzione volta a favorire lo sviluppo generale dell'alunno come persona intera, promuovendone il processo di maturazione nella sua complessità, se le finalità	3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

scolastiche non si limitano alla sola preparazione didattica, ma vogliono arrivare a facilitare lo sviluppo globale del singolo, bisogna fare in modo che a scuola ci si occupi non solo dell'aspetto didattico in senso stretto, ma si dedichi uno spazio adeguato anche alla formazione degli alunni, sul piano emotivo, cognitivo e socio relazionale. Lo sportello d' ascolto si rivolge ad alunni, genitori ed insegnanti ed è una opportunità che può assumere forme e contenuti diversi in relazione ai bisogni espressi e al contesto di intervento. Costituire un punto di ascolto e di confronto favorisce la comprensione delle situazioni, accoglie le difficoltà di genitori, docenti e degli stessi alunni, previene ed interviene in "situazioni come insuccessi formativi, povertà educativa, dispersione scolastica, difficoltà e disagi relazionali; seleziona le potenzialità da valorizzare e le difficoltà da circoscrivere; lavorare sulla relazione educativa; migliora le competenze relazionali; affronta ogni altra problematica che si riverberi sul percorso di crescita personale e scolastica dell'allievo; aiuta a capirsi e a conoscersi meglio; aumentare l'autonomia personale e il senso di responsabilità delle proprie scelte; aumenta le capacità relazionali e affettive che favoriscono una buona costruzione dell'identità; migliora la qualità della vita a scuola.  
Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno

A012 - DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Sportello didattico di recupero e potenziamento per il primo biennio. Coordinamento organizzativo e gestionale Recupero e potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

4

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

Il Liceo Pestalozzi di San Severo, nell'ambito dell'offerta formativa e in linea con le indicazioni europee, propone a studenti e studentesse degli ultimi due anni del Liceo di Scienze Umane, percorsi di approfondimento di pedagogia generale. Saranno presi in esame testi istituzionali e monografie previste dal Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico di Scienze della Formazione primaria dell'Università di Foggia.  
Obiettivi formativi: Alimentare la crescita culturale della comunità incrementando il bagaglio di competenze professionali di studenti e studentesse orientate a professionalizzarsi come futuri docenti della scuola primaria e della scuola dell'infanzia.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Sportello didattico Impiegato in attività di: •  
Insegnamento • Potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Il progetto di Potenziamento in Scienze  
Giuridiche ed Economiche è volto all'analisi di  
temi di grande attualità con particolare  
attenzione ai risvolti economico/giuridici, con  
l'intento di offrire gli strumenti per l'acquisizione  
di competenze trasversali, sociali e civili, che  
costituiscono il presupposto fondamentale per  
una convivenza civile e democratica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

3

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Sportello didattico Impiegato in attività di:  
Potenziamento e recupero. Sportello di  
supporto e consolidamento scientifico: il  
progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto  
che necessitano di un supporto e  
consolidamento in scienze naturali. Si attuerà  
una didattica che leghi conoscenze e abilità a  
problemi concreti mobilitando le risorse  
personali dell'allievo e valorizzando le sue  
potenzialità.

Impiegato in attività di:

6



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito dell'autonomia.

Ufficio protocollo

Si occupa del protocollo di tutta la corrispondenza in entrata e in uscita dalla scuola, sia quella ordinaria che quella telematica, tenuta e stampa registro protocollo, gestione registro protocollo di emergenza, gestione posta elettronica, raccolta atti da sottoporre alla firma del Dirigente scolastico, acquisizione richieste e istanze interne, notifiche atti del personale interessato, smistamento della posta e archiviazione, gestione flussi documentali e segreteria digitale. Rapporti con Enti - informazione utenza interna ed esterna, distribuzione modulistica .Convocazione organi collegiali (Consiglio di Istituto e Giunta esecutiva), tenuta registro verbali Consiglio Istituto, convocazione RSU.

Ufficio per la didattica

Informazione utenza interna ed esterna, iscrizione e trasferimento alunni, supporto genitori per iscrizione online, supporto al personale docente e al Dirigente scolastico per scrutinio on-line, gestione e controllo fascicoli alunni in ingressi e in uscita, controllo rilevazione assenze registro elettronico e



supporto al personale docente e ai genitori, rilascio certificazioni di ogni tipo, pratiche alunni H, gestione procedure per assegnazione contributi da enti locali, gestione procedure libri in comodato d'uso, pratiche infortuni, gestione statistiche, gestione atti prove INVALSI, compilazione registro diplomi, gestione e stampa pagelle e diplomi, assenze e ritardi, collaborazione elezioni OO.CC., gestione corrispondenza con le famiglie, redazione elenchi con indicazione elementi necessari individualizzazione insegnamento (religione, esonero scienze motorie, crediti), gestione pratica libri di testo, predisposizione atti per esami (di stato, idoneità), registrazione alunni con debito, gestione permessi permanenti di uscita anticipata, collaborazione con il Dirigente scolastico per la formazione delle classi, collaborazione con i docenti per monitoraggi inerenti alla didattica.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it>

Modulistica da sito scolastico [www.pestalozzi.edu.it](http://www.pestalozzi.edu.it)

Dematerializzazione delle assenze e permessi vari del personale docente e Ata attraverso il portale

Argo <https://www.portaleargo.it/areautenti/#/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 14 FG

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'accordo prevede che la scuola faccia parte della Rete d'Ambito che fa capo al "Bonghi" di Lucera. Attraverso la piattaforma Sofia i docenti, previa analisi dei bisogni, gestita dalla scuola capofila, hanno la possibilità di frequentare i corsi formazione organizzati secondo le indicazioni delle scuola facenti parte della Rete e seguendo le disposizioni MIUR del "Piano di formazione docenti 2022-25".

### Denominazione della rete: Convenzione Progetto "Bimed"

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione con ASL FG

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete tra i Licei Scienze applicate della Regione Puglia - Liss

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Tra i punti inerenti i fini e obiettivi istituzionali della rete è indicato : "condividere obiettivi strategici, metodologie, didattiche innovative e promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento metodologico-didattico delle discipline di indirizzo del curriculum".

## Denominazione della rete: Convenzione con UNIFG per TFA sostegno

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Il Liceo "Pestalozzi" ha stipulato una convenzione con l'Università degli Studi di Foggia per il Tirocinio Formativo Attivo (TFA) per la preparazione dei futuri docenti di sostegno.

## Denominazione della rete: Insieme Contro il bullismo e il cyberbullismo

---

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Questo progetto si inserisce in un percorso educativo e didattico già avviato da anni, per l'urgenza che il fenomeno sta cominciando ad assumere: la cronaca registra quotidianamente episodi di bullismo e di cyberbullismo: fatti in cui gli adolescenti, ormai senza differenze di genere, mettono in atto deliberatamente azioni per prevaricare, fisicamente e psicologicamente soprattutto tramite i nuovi mezzi di comunicazione come le chat, i social, i telefoni cellulari ed il web in generale. I comportamenti di bullismo si stanno profondamente diversificando verso modalità sempre più subdole e spesso difficili da riconoscere. La rete in questione coinvolge alcune scuole del territorio, tra cui la Petrarca-Padre Pio, capofila, il Circolo Didattico San Francesco, il Circolo Didattico De Amicis e l'ITET Fraccacreta di San Severo. Per fronteggiare il bullismo è importante che la scuola sia in grado di riconoscere e identificare precocemente i ragazzi "bulli" e gli alunni a rischio. La scuola,



collaborando con le famiglie nell'interesse del minore, deve attuare tutte le strategie possibili per prevenire o riconoscere atteggiamenti che possono portare a l'insorgere di fenomeni di bullismo negli anni di frequenza della scuola. Oggi internet è uno strumento sempre più diffuso tra gli adolescenti attraverso il quale condividere e conoscere, fare nuove esperienze. La velocità e la facilità con la quale si maneggiano strumenti con accesso ad internet come smartphone o tablet rende la possibilità di connettersi illimitata. Internet è, oggi, un mezzo necessario alla quotidianità, utile a tenere i contatti con amici e conoscenti, cercare informazioni, studiare, informarsi. Le nuove tecnologie sollecitano e offrono molte opportunità, specialmente nel campo comunicativo-relazionale, allo stesso tempo, però, espongono tutti gli utenti, ed in particolare quelli più giovani a nuovi rischi, conseguenti ad un uso improprio, distorto o scorretto volto a colpire intenzionalmente persone indifese e arrecare danno alla loro reputazione. La consapevolezza di tali possibilità ha portato tutti noi ad interrogarci sulle possibili misure di prevenzioni, possibili e necessarie. Il presente progetto mira a creare un dialogo con i ragazzi e le ragazze, con i loro insegnanti e i loro genitori, anche attraverso il ricorso a strumenti differenziati, la creazione di momenti di riflessione dedicati alla tematica della sicurezza online, per favorire l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, per garantire un uso consapevole e corretto della rete attraverso la costruzione di strategie finalizzate a rendere internet un luogo più sicuro.

## Denominazione della rete: Rete DEBATE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Il Debate è un metodo pedagogico, educativo e formativo che consente di sviluppare capacità di argomentazione e di strutturare competenze che formano la personalità. Il dibattito regolamentato, infatti, ha come proprio scopo quello di fornire gli strumenti per analizzare questioni complesse, per esporre le proprie ragioni e valutare le altrui.

Sviluppa significative abilità analitiche, critiche, argomentative e comunicative, sia verbali sia non verbali, in un'ottica di educazione alla cittadinanza democratica e partecipativa.

## Denominazione della rete: La Rete nazionale scuole GREEN

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



La presa di coscienza da parte di molti paesi dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo ambientale, economico e sociale ha portato alla definizione dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030. Le scuole della rete credono che sia una priorità educativa far conoscere tali obiettivi e promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema

1. L'intesa ha per oggetto la promozione di uno sviluppo sostenibile anche attraverso azioni e pratiche quotidiane.

a. Svolgere attività didattica volta a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema;

b. Diffondere tra le scuole aderenti pratiche didattiche innovative e dar vita a un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e d'insegnamento;

c. Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico;

d. Sostenere la partecipazione attiva degli studenti a manifestazioni e azioni volte a promuovere lo sviluppo sostenibile e la lotta ai cambiamenti climatici.

## Denominazione della rete: **SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La rete ha lo scopo di:

- promuovere la conoscenza del Modello di Scuole che Promuovono Salute e delle attività programmate all'interno del corpo docenti, presso le famiglie, presso i diversi soggetti della Comunità locale;
- favorire il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica nella programmazione e realizzazione delle attività;
- promuovere la cultura della salute nella scuola e nella comunità locale;
- analizzare i bisogni della scuola sui temi di salute;
- progettare e coordinare la realizzazione delle attività in relazione agli ambiti di intervento strategici e coerenti con criteri di Buona Pratica;
- tenere i rapporti con gli stakeholder e gli interlocutori esterni;
- raccogliere i dati di verifica rispetto alle attività realizzate;
- documentare annualmente le azioni/attività intraprese utilizzando gli strumenti predisposti dalla Rete.

## Denominazione della rete: Le Scuole della FELICITA'

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il progetto si basa sulle teorie della Psicologia Positiva e tiene presente alcuni capisaldi importanti come:

- • Non identificare l'alunno con il voto;
- • Valorizzarlo per il sol fatto che esiste;
- • Non stigmatizzare i suoi errori;
- • Dare massimo spazio alle sue emozioni e al suo inconscio;
- • Aiutare l'alunno a creare un pensiero positivo per il benessere personale e per un più proficuo apprendimento.
- • Cancellare le sue credenze tossiche e creare una nuova mappa mentale, un nuovo modello per leggere la realtà;
- • Educare alla vocazione del discente;
- • Far venir fuori tutto il suo potenziale inespresso.



Per sostanziarlo, si è pensato (ma solo come esempio per attuare tale idea) all'ORA DELLA FELICITA', un'ora didattica ( a scelta e non istituzionale) dedicata al benessere dell'alunno in cui egli impara a conoscere meglio se stesso e le proprie emozioni attraverso alcune attività come:

- • la meditazione;
- 
- • la mindfulness;
- 
- • la visione di film a tema con discussione e rielaborazione finale;
- 
- • la lettura di brani o di poesie a tema;
- 
- • test sulla felicità;
- 
- • test sul gradimento dei compagni di classe;
- 
- • il diario delle emozioni;
- 
- • gli esercizi fisici atti al rilassamento per abbassare l'aggressività;
- 
- • la pratica del linguaggio positivo;
- 
- • la trasformazione dell'emozione in linguaggio iconico;
- 
- • la scatola della felicità;
- 
- • video motivazionali;
- • esercizi mutuati dalla PNL e dalla Psicologia Positiva per una consapevolezza del sé e per un percorso di crescita personale,

e, dulcis in fundo, alcune ore di formazione, facoltative, per docenti tese alla creazione di un pensiero positivo, alla gestione delle emozioni e alla crescita personale.



## Denominazione della rete: ReNaLiart

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete ReNaLiart, ha lo scopo di lavorare in un'ottica sinergica, di interazione tra i vari Licei artistici del territorio e non, al fine di incentivare lo scambio di esperienze, di attività e di pratiche, miranti a garantire sbocchi e prospettive future per le nostre studentesse e i nostri studenti. La rete dei Licei artistici consentirà al nostro Liceo di partecipare alla Mostra Concorso della Biennale di Roma.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: RETE FORMATIVA - AMBITO 14

---

La rete organizza e pianifica attività di formazione dei docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: GESTIONE DELLA CLASSE E PROBLEMATICHE RELAZIONALI

---

Particolare cura è necessario dedicare alla formazione della classe come gruppo, alla promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti, alla gestione degli inevitabili conflitti indotti dalla socializzazione. La scuola si deve costruire come luogo accogliente, coinvolgendo in questo compito gli studenti stessi. Sono, infatti, importanti le condizioni che favoriscono lo star bene a scuola, al fine di ottenere la partecipazione più ampia dei bambini degli adolescenti a un progetto educativo condiviso. La formazione di importanti legami di gruppo non contraddice la scelta di porre la persona al centro dell'azione educativa, ma è al contrario condizione indispensabile per lo sviluppo della personalità di ognuno.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### LA SICUREZZA A SCUOLA E PRIMO SOCCORSO (D. LG 81/2008)

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### L'INFORMATIZZAZIONE DELLE PRATICHE AMMINISTRATIVE NELL'AMBITO DELLA DEMATERIALIZZAZIONE DEI DOCUMENTI PRODOTTI DALLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE.

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo



- |                    |  |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|--|

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## TUTELA DELLA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

- |                    |   |
|--------------------|---|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|---|

## RICOSTRUZIONE DI CARRIERA, NUOVA PROCEDURA PASSWEB, CONSERVAZIONE DIGITALE DEI DOCUMENTI, SISTEMA ACQUISTI MEPA E GESTIONE APPALTI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

- |                    |   |
|--------------------|---|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|---|



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## ASSISTENZA ALLE PERSONE DIVERSAMENTE ABILI

---

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

COLLABORATORI SCOLASTICI

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza